|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  приказом МКУ ДО «Дом пионеров  и школьников Медвенского района»  от 16.09.2019 №72 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального казенного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Дом пионеров и школьников Медвенского района»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Медвенка, 2019

**Содержание.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
3. Общие сведения содержания образовательной деятельности
4. Учебный план МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района»
5. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района»
6. Формы организации образовательного процесса
7. Режим работы МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района»
8. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района»
9. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направленностям
10. Требования к оформлению журнала учета работы детского объединения
11. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**
12. Материально-техническое и информационное обеспечение
13. Кадровое обеспечение
14. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса
15. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**
16. **Приложение.**
17. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Дополнительная образовательная программа муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Медвенского района» (далее по тексту – Дом пионеров) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Официальное наименование:

**Полное:** Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Медвенского района»

**Сокращенное:** МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района».

1.3. Юридический адрес: Российская Федерация, 307030, Курская область, Медвенский район, пгт. Медвенка, ул. Певнева, 12, телефон 8 (4712) 4-22-82.

1.4. Фактический адрес: Российская Федерация, 307030, Курская область, Медвенский район, пгт. Медвенка, ул. Певнева, 12, телефон 8 (4712) 4-22-82.

1.4.1. Образовательный процесс осуществляется в основном здании.

1.4.2. Учредителем Дома пионеров является муниципальный район «Медвенский район» Курской области.

Функции и полномочия учредителя Дома пионеров от имени муниципального района «Медвенский район» Курской области в соответствии с законодательством Российской Федерации и законами Курской области осуществляет Администрация Медвенского района Курской области. (далее по тексту – Учредитель).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 46 Л 01 № 0000878 от 30 декабря 2016 года.

Образовательная программа, в соответствии с законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ №273 ст. 2 п. 9).

**Основной целью** реализации настоящей образовательной программыявляется развитие мотивации личности к познанию, творчеству, труду и исследовательской активности, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка **цели** заключается в следующем:

* обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
* индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
* деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
* ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

**Основными задачами** реализации образовательной программы являются:

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для детей и взрослых;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- создание системы оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности;

- активизация проектной (исследовательской) деятельности в рамках системы методической работы;

- развитие структурно-функциональной модели взаимодействия Дома пионеров с родителями (законными представителями) обучающихся;

- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;

- расширение участия Дома пионеров в развитии социокультурного пространства района.

- осуществление деятельности через социальное партнерство с образовательными организациями района, СУЗами, ВУЗами, СМИ, общественными организациями; предпринимателями района;

- создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности;

- развитие и укрепление материально-технической базы МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» за счёт бюджетных средств.

**Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:**

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

- Законом Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №4 №41;

- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Уставом МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района».

**Приоритетные направления Программы**

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая ориентирована на:

* создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей и подростков;
* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Форма обучения — очная.

Нормативные сроки обучения определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Язык обучения — русский.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
2. **Общие сведения содержания образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» осуществляется на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, регулирующего организацию и осуществление образовательной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.11.2013г. № 196, СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст.2 п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» (ФЗ ст.12 п.5).

Реализуемые Домом пионеров дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых (ФЗ ст.75 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75 п.3).

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

- художественная;

- техническая;

- социально-педагогическая.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и устанавливается локальным нормативным актом МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района».

Согласно Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р, образовательная деятельность МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» нацелена на расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что предполагает:

* ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
* разработку и реализацию разноуровневых программ;

Разноуровневые программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый обучающийся имеет право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей детей.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и устанавливается локальным нормативным актом МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 4№ 41.

1. **Учебный план МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района»**

Основным нормативным документом, регламентирующим образовательный процесс в учреждении, является учебный план муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Медвенского района

Учебный план устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и объем учебного времени, отводимого на их реализацию, а также позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) 2015 г., приказа Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41, нормативов бюджетного финансирования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Устава МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района».

Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» и ориентированы на реализацию идеи развития личности ребенка в общем и интеллектуальном плане, на его самовыражение и самоопределение, а также на обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагога, обновление образовательной среды и создание единого образовательного пространства.

Программы, включенные в учебный план, направлены на формирование компетенций осуществлять следующие универсальные действия:

* личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
* регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
* познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
* коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов)
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.

В учебный план включены три направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- художественная;

- техническая;

- социально-педагогическая

**Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района».:**

***Техническая направленность***

представлена объединениями: «Киберспорт».

**Задачи** направленности:

- создание условий для развития интереса у обучающихся к техническому творчеству и цифровой среде;

- поиск новых идей, пропаганда достижений в области технического творчества, изобретательства и рационализации;

- развитие технического мышления, конструкторских способностей;

- развитие потребности у обучающихся в получении знаний в области информационных технологий;

- выявление, поддержка талантливой молодежи, приобщение ее к творческой деятельности;

- формирование информационной культуры.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности разработаны для детей от 8 до 17 лет, сроки реализации программ от 1 года до 2 лет.

Занятия в этих объединениях проводятся 1-3 раза в неделю не более 2-х занятий в день: по 30 минут - для детей в возрасте до 10 лет, по 45 минут - для остальных обучающихся.

***Художественная направленность***

представлена объединениями: «Ералаш», «Эстрадный вокал», «Баррэ», «Волшебная струна», «Умелые ручки», «Чудесная мастерская», «Камертон».

**Задачи** направленности:

- содействие развитию познавательной деятельности обучающихся;

- создание условий для раскрытия и развития индивидуальных возможностей и творческого потенциала обучающихся;

- развитие природных способностей, мышления, культуры, эстетических и духовных качеств;

- развитие художественного вкуса, изобретательности, пространственного воображения, фантазии.

Рассчитаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по данному направлению на взрослых и детей от 8 до 18 лет, сроки реализации от 1 года до 3 лет.

В детских объединениях данной направленности занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (возможно деление на подгруппы). Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2-3 академических часа по 45 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 30(45) минут (для детей в возрасте до 8 лет – 30 минут, для остальных обучающихся – 45 минут).

***Социально-педагогическая направленность***

представлена следующими объединениями: «Художественное слово», «Медиасфера», «Английский язык», «Чтение», «Математика» (программы для дошкольников), «Учимся красиво говорить».

**Задачи** направленности:

- предшкольное развитие;

- развитие таких качеств личности, как трудолюбие, организованность,  
собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуника­бельность;

- осоз­нание необходимость включения социокультурных начал в построение собственной жизни;

- овладение способами постановки жизненно важных целей, определения  
маршрута своего развития;

- воспитание социокультурного человека.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по активизации лидерского потенциала ориентированы на обучающихся 8-17 лет со сроком реализации от 1 года до 3 лет. Занятия проводятся в групповой форме 2-3 раза в неделю по 2-3 академических часа по 45 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 30(45) минут (для детей в возрасте до 8 лет – 30 минут, для остальных обучающихся – 45 минут)

1. **Формы организации образовательного процесса**

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

**Виды занятий** определяются содержанием дополнительныхобщеобразовательных общеразвивающих программ и предусматривают практические занятия, лекции, круглые столы, мастер-классы, пленеры, творческие мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы, соревнования, экскурсии и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Сроки освоения** дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающих программ определяются их содержанием и обеспечением возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программах и характеризуют продолжительность реализации программ – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

**5. Режим работы МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района»**

МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» работает в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий объединений, утвержденными директором МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района»

Часы работы организации с 9.00 до 20.00., общий выходной -воскресенье;

09.00 – 18.00 часы работы директора и методистов (выходной суббота – воскресенье)

09.00 – 20:00 часы работы педагогов дополнительного образования (общий выходной воскресенье)

13.00 – 14.00 перерыв на обед.

Нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Режим работы МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» в период школьных каникул:

- занятия учащихся в объединениях проводятся в соответствии с расписанием.

- занятия могут проводиться в форме экскурсий, тематических мероприятий, соревнований, конкурсов и др.

- родительские собрания проводятся в объединениях МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» не менее 2-х раз в год.

**6. Программно – методическое обеспечение**

**образовательного процесса** **МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района»**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия 46 Л 01 № 0000878 от 30 декабря 2016 года, Уставом Дом пионеров осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, охватывая разные возрастные категории взрослых (до 35 лет) и детей (от 5 до 18 лет).

На 2019-2020 учебный год разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также внесены изменения в ранее разработанные программы.

**Краткое содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,** **реализуемых в МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» в 2019-2020 уч. году**

1. **Социально-педагогическая направленность**
   1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Художественное слово» -** возраст обучающихся – 10-17 лет.

В основе программы лежит педагогическая система К.С. Станиславского, а также теоретические труды по слову в творчестве актера М.О. Кнебель, по художественному чтению Г.А. Артоболевского и других великих мастеров, а также ряд трудов по педагогике и психологии детей разного возраста.

Дети же в начале занятий пока не знают ни своих возможностей, ни своих пристрастий. Помочь ребенку в узнавании, открытии себя и в дальнейшем формировании себя – педагога по искусству звучащего слова. Искусство художественного чтения имеет определенные преимущества, поскольку каждый ребенок получает возможность развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями. Ребенок погружается в глубину литературного произведения, его внимание, как будущего исполнителя, сосредотачивается на существе произведения. К тому же проза и поэзия, и драматургия для детского воплощения по диапазону выбора несопоставимы.

Дикция, дыхание, голос, орфоэпия, логико-интонационные закономерности устной речи – это стороны речевого мастерства. Работа над речью у обучающихся требует сугубо индивидуального подхода, специальных усилий, она ведётся отдельно с каждым обучающимся.

* 1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Английский язык»**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка.

В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.) средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса. Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Учение - большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

* 1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Чтение»**

Программа «Чтение» имеет социально-педагогическую направленность. В основе программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе с помощью обучающих и развивающих игровых форм.

Программные учебные занятия – это своеобразное путешествие в сказочную страну «Чтение», которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Все виды занятий обращены главным образом к чувствам детей, педагог выступает как режиссер сложного многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет продуктивно подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, органично вводить дидактические части, составляющие единое целое с игровым пространством занятия.

Учебный материал программы носит занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. В соответствии с возрастными особенностями дошкольников в занятия включено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих развитию эмпатийно-коммуникативных способностей: уметь внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние других людей, стремиться оказывать помощь и поддержку, подчиняться при необходимости требованиям взрослых. При этом у детей развивается умение адекватно оценивать собственное поведение и поступки сверстников. Позитивное отношение учащихся к процессу дошкольного обучения формирует их готовность учиться, а игровые формы поиска ответов и решений способствует тому, чтобы к первому классу для каждого ребенка главным стало не только получение готовых знаний, но и умение учиться.

Учебно-игровая структура программного материала позволяет выстроить целенаправленную многоаспектную систематическую работу по развитию у дошкольников основ важных видов общей мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Игровые приемы уменьшают затруднения учащихся при освоении основ грамоты и арифметики, при изучении объектов природы и окружающего мира, при освоении ряда видов декоративно-прикладной и художественной работы. Комплексно-интегрированный игровой подход содействует развитию познавательного интереса, дисциплинированности, ответственности, внимания, памяти, логического мышления учащихся, их способности к волевым усилиям, потребности в познании нового. Практическая работа на занятиях развивает общую и мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер, цветовосприятие, пространственное восприятие учащихся. Освоение учебного материала программы является пропедевтикой формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, важных положительных личностных и социальных качеств, которая обеспечивает гармоничный переход и успешную адаптацию дошкольников к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем сами» обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием. В основе её программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации («Ступеньки детства», «Предшкольная пора», «Преемственность»), которые имеют свое продолжение в программах «Гармония», «Начальная школа 21 века», «Школа России».

* 1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Математика»**

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями развития дошкольного образования. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа направлена на:

-Математическое развитие детей.

-Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Данная программа заключается в ее четкости логической структуре, гармоничном сочетании развития устной речи и математике у дошкольников. Программа «Занимательная математика» обеспечивает каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в школе.

Развитие элементарных математических представлений осуществляются при различных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по математике. Педагогический процесс предполагает так же введение широкого круга познавательных задач.

* 1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Учимся красиво говорить»**

Современные дети приходят в школу с недостаточно развитой устной речью, их речь преимущественно диалогическая. Ребёнок может связно рассказать о прочитанном или увиденном, но речь его слабо развита.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Практическая значимость программы объясняется формированием связной устной и письменной речи младших школьников.

Связь с уже существующими по данному направлению программами. Программа курса выбрана с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей. Особенность данной программы состоит в том, что обучение детей развитию связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка

Новизна программы заключается в том, что данная программа предлагает современные технологии, позволяющие развивать у детей содержательность, логику, точность, богатство, ясность, выразительность, чистоту и правильность речи.

* 1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Медиасфера»**

В программе «Медиасфера» представлена как новая сфера общественной жизни и полноценная часть общественной системы. Актуальность данной темы обусловлена ситуацией, сложившейся в современном обществе, где информация играет все более и более значимую роль. Развитие медиа отразилось на всех сферах общественной жизни, однако само понятие медиасферы не распространено в научном сообществе. Данная программа является одной из немногих, в которой осуществлена попытка концептуализировать понятие медиасферы, дать ему научное определение и описать основные принципы ее функционирования.

Цель изучения дисциплины — обучить основам и принципам особенностей организации профессиональной деятельности в СМИ, работающих в рамках Интернет-пространства, использования Интернет-пространства в профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются: 1) изучение современных тенденций освоения Интернет-пространства современными производителями информации и конвергентные процессы современной медиаиндустрии; 2) теоретическое и практическое изучение Интернет-СМИ как части современной медиасистемы; 3)выработка практических навыков организации творческого процесса и использования Интернет-пространства в профессиональной деятельности; 4)знакомство с вопросами правового регулирования массовой информации в сети Интернет и легитимного использования ресурсов сети в профессиональной деятельности.

**2. Техническая направленность**

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности способствует развитию технических

* творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

**3 Художественная направленность**

**3.1** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Баррэ» -** Возраст учащихся 11-30 лет. Срок реализации: 2 года

Игра на гитаре распространена в самых широких слоях населения и профессиональной сцене. В процессе обучения происходит раскрытие индивидуальности учащегося, развитие его музыкального вкуса, творческих способностей, технического и исполнительского мастерства.

**Актуальность программы** заключена в изучении истории музыкального инструмента - гитара. Гитара – один из самых распространенных струнно-щипковых музыкальных инструментов. Разнообразие музыкально-выразительных возможностей гитары позволяет использовать ее в качестве аккомпанемента в романсах и песнях, а также включать ее в состав оркестров и ансамблей разных жанров (симфонических, русских народных, цыганских и ансамблей рок-музыки).

Цель: создание условий для развития музыкальных способностей детей и подростков и обучения игре на гитаре через реализацию творческих возможностей учащихся.

**Отличительные особенности программы:** обучение по данной программе дает возможность комплексного одновременного изучения целого ряда музыкальных дисциплин: практическое обучение игре на гитаре, пение, изучение музыкальной грамоты. Возможность комплексного обучения приводит к более эффективному результату.

**3.2** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волшебная струна» -** возраст учащихся 11-30 лет. Срок реализации: 2 года

**Актуальность программы** заключается в том, что игра на гитаре распространена в самых широких слоях населения и профессиональной сцене. В процессе обучения происходит раскрытие индивидуальности учащегося, развитие его музыкального вкуса, творческих способностей, технического и исполнительского мастерства.

Цель: создание условий для развития музыкальных способностей детей и подростков и обучения игре на гитаре через реализацию творческих возможностей учащихся.

**Отличительные особенности программы:** обучение по данной программе дает возможность комплексного одновременного изучения целого ряда музыкальных дисциплин: практическое обучение игре на гитаре, пение, изучение музыкальной грамоты. Возможность комплексного обучения приводит к более эффективному результату.

* 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Эстрадный вокал»** - возраст учащихся 10-17 лет, срок реализации – 1год.

Детское объединение "Эстрадный вокал" работает на основе модифицированной образовательной программы.

Основная цель :

- привить любовь к вокальному жанру;

- научить детей владеть своим голосом ;

-раскрыть индивидуальность ребенка;

- обогатить эмоциональную сферу;

-сформировать художественно-эстетический вкус и вокально-исполнительскую культуру.

Каждый человек при рождении получает уникальный дар – голос. Он является частью его жизненной силы. О своем появлении на свет ребенок возвещает криком, и чем громче крик, тем здоровее ребенок. Голос является средством общения человека с миром. И наконец, голос – самый тонкий музыкальный инструмент, настраивать и поддерживать «строй» которого по силам далеко не каждому. Уникальность этого «инструмента» еще и в том, что у каждого человека свой неповторимый голос, с присущими только ему тембровыми окрасками.

* 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Камертон»** - возраст учащихся 10-17 лет, срок реализации – 1год.

«Камертон» – музыкальное обучение для всех без исключения и разделения на сильных и слабых учеников, должно быть развивающим до тех возможностей, на которые способен каждый ученик. Данная программа призвана предоставить условия для того, чтобы музыкальное воспитание получил не только одарённый, но и «средний» ученик; каждый из них может стать настоящим любителем музыки – активным слушателем, участником домашнего музицирования или музыкальной самодеятельности.

Это является желанной целью в сегодняшнем обучении игре на любом инструменте. Дети и подростки учатся выражать свои мысли, чувства посредством музыки – музицировать, а это возможно только через приобщение их к творческому процессу, к творчески свободному самовыражению.

**3.5** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Ералаш» -** возраст учащихся 7-17 лет. Срок реализации: 3 года

Театрализованная деятельность – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Это чудо, способное развивать в ребёнке творческие задатки, стимулировать развитие психических процессов, совершенствовать телесную пластичность, формировать творческую активность; способствовать сокращению духовной пропасти между взрослыми и детьми. Вся жизнь ребёнка насыщена игрой, каждый ребёнок хочет сыграть в ней свою роль. В игре ребёнок не только получает информацию об окружающем мире, законах общества, красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить взаимоотношения с окружающими, а это, в свою очередь, требует творческой активности личности, умения держать себя в обществе. Воспитание творческой, разносторонне развитой личности – задача необходимая, *актуальная,* и возможность её осуществления заложена в современной системе дополнительного образования.

Театр – искусство коллективное, в котором каждый человек приобщается к творчеству. Это – модель жизни, где ребёнок учится не только основам актёрского искусства, он учится разбираться в людях и жизненных ситуациях, концентрироваться и собирать внимание, держаться на публике, вырабатывает самостоятельность мышления, высокий интеллект и умение созидать новое. Все эти качества пригодятся ребёнку в дальнейшей жизни. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры, происходит знакомство с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями.

Факторы, влияющие на развитие детского театрального движения:

* психологический фактор - дети и родители устали от стрессовых ситуаций, коммерческих фильмов и боевиков, они пытаются найти для себя экологически комфортную нишу;
* возможность бесплатных занятий; театральные объединения и студии в школах и учреждениях дополнительного образования привлекают, прежде всего родителей малообеспеченных семей.

Театр обладает безграничными возможностями для экспериментирования, поиска и творчества.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ералаш» имеет ***художественную и социально-педагогическую направленности.*** Программа решает проблему организации развивающего досуга для детей и молодёжи, проблему включения подрастающего человека в творческую деятельность. Программа обеспечивает условия для формирования социально активной личности, готовой к собственному жизнетворчеству, способствует формирование жизненных позиций у детей и подростков через многогранный процесс, включающий в себя различные виды влияния на духовное воспитание детей посредством занятий в театральном коллективе. Интересные занятия, богатая событиями творческая жизнь, творческое общение с педагогом и друзьями, разделяющими его интересы, ощущение собственной нужности, способствуют повышению самооценки и избавлению от комплексов.

***Актуальность*** программы в том, что дети разносторонне раскрывают свои творческие способности. Работая на сцене, ребёнок приобретает уверенность в своих силах, умение разбираться в людях и жизненных ситуациях, учится концентрироваться и собирать внимание, держаться на публике, думать и действовать в условиях экстремальной ситуации, развивает самостоятельность мышления, высокий интеллект и умение созидать новое.

***Новизна*** программы заключается в возможности для ребенка проявить многоплановость своей творческой деятельности, поощрении самобытности и творчество детей, развитии самостоятельной деятельности, что позволяет научить основам актерского мастерства.

**Педагогическая целесообразность программы** для детей всех возрастов в том, что педагогический процесс, предполагающий последовательное и систематическое обучение, является источником раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, систематической стабилизацией и гармонизацией личности. Для детей с речевой патологией является одним из факторов улучшения речи.

Данная программа является модифицированной.

**Цель программы**: Формирование базовых компетенций в области театральной деятельности, создание условий для формирования социально-активной личности, готовой к собственному жизнетворчеству.

***Отличительной особенностью программы*** является её многожанровость, а также представление возможности обучающимся проявить себя, что, в конечном итоге, позволяет им развить организаторские и актерские способности.

**7. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направленностям:**

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, предусмотренных ФЗ № 273, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9 ст.2 ФЗ № 273).

1.2. Программа направлена на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;

- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

1.3. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности логичности, реалистичности, разноуровневости (ступенчатости).

Разноуровневость программы позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Разноуровневая программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения ее содержания на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из осваивающих ее учащихся. То есть программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности ее содержания и соответствующие им достижениям участников.

1.4. Программа должна иметь официально-деловой научно-грамотный стиль изложения с использованием современной педагогической терминологии, иметь оптимальный объем.

Программа принимается к реализации решением Совета педагогов учреждения и утверждается приказом директора учреждения каждый учебный год независимо от года обучения по ней.

Программа оформляется в нескольких экземплярах в зависимости от количества педагогов, реализующих данную программу. Одни экземпляр в обязательном порядке хранится в информационно-методическом кабинете.

1.5. Проектирование и реализация программы в соответствии с разделом IV Концепции развития ДОД должны строится на следующих основаниях:

- свобода выбора программ и режима их освоения,

- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным м индивидуальным особенностям учащихся,

- вариативность, гибкость и мобильность программ,

- модульность содержания программ,

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования,

- творческий и продуктивный характер программ,

- открытый и сетевой характер реализации, что обеспечивает возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов других образовательных организаций (п. 1 ст. 13 ФЗ № 273).

1.6. Программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами (п. 14 ст. 2 ФЗ № 273).

1.7. Программа разрабатывается расширенным педагогическим организационным проектом (далее – оргпроект).

Оргпроект может предусматривать следующие позиции:

- психолог,

- ведущий-игротехник, группотехник,

- тьютор индивидуального сопровождения,

- эксперт-консультант и др.

1.8. Структура программы включает:

1.8.1. **Титульный лист программы** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки) (Приложение № 1).

1.8.2. **Комплекс основных характеристик программы** в соответствии с п.2.9. настоящего Положения:

- Пояснительная записка;

- Цель и задачи программы;

- Содержание и материал программы;

- Планируемые результаты.

1.8.3. **Комплекс организационно-педагогических условий** **программы**, включая формы аттестации в соответствии с п. 2.10. настоящего Положения:

- Календарный учебный график;

- Условия реализации программы;

- Формы аттестации;

- Средства индивидуальной диагностики;

***-*** Оценочные материалы;

- Методические материалы;

- Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин.

1.8.4. **Список литературы** – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

1.8.5. **Экспертное заключение на программу** – способ изучения программы с целью установления соответствия оформления и содержания требованиям и спросу на образовательные услуги учреждения.

Экспертизу программ организует методическое объединение педагогов дополнительного образования (далее – МО) соответствующего профиля.

Экспертиза – целостная оценка программы, включающая:

- *нормативно-правовой аспект* устанавливает соответствие программы нормативно-правовым актам, действующим в сфере дополнительного образования, нормативам построения программных документов, дает оценку разноуровневости программы в соответствии с критериями:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников программы,

- наличие методического описания разной степени сложности учебного материала,

- организация доступа любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры,

- наличие методического описания открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения программы учащимся, наличие подробного описания механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга учащихся, исходя из содержания уровней матрицы программы, наличие описания параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальный рейтинг,

- наличие в программе описания процессов индивидуального сопровождения учащихся, основывающихся на данных индивидуального рейтинга,

- наличие фонда оценочных средств программы, предполагающего дифференциацию по принципу уровней сложностей, которая заложена в матрице;

- *педагогический аспект* – выявление уровня профессиональной подготовленности автора программы и его действий к инновационному педагогическому поиску: диагностика отличительных особенностей программы, анализ логики действий разработчика в соответствии с концептуальными положениями, методиками, приемами конструирования образовательного процесса и настоящим Положением;

- *специально-профильный аспект* направлен на исследование содержательно-целевого блока, инструментально-методических характеристик, диагностическо-контрольных средств в соответствии с профилем программы, анализ образовательных уровней;

- *психологический аспект* – это констатация психолого-педагогической поддержки индивидуального развития ребенка: условия развития мотивации, интересов и способностей детей в соответствии с возрастными особенностями, прогнозирование психологических последствий.

Результатом экспертизы является экспертное заключение – документ, на основании которого определяется статус образовательной программы, уровень авторства, делается вывод о возможности использования программы на практике.

Этапы экспертизы программы:

- представление программы на МО по профилю программы с заявлением о проведении экспертизы;

- процедура экспертизы членами МО;

- оформление Экспертного заключения на программу.

Экспертное заключение подписывает методист по профилю курируемой деятельности.

1.9. Комплекс основных характеристик программы:

1.9.1. ***Пояснительная записка*** (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (п. 9 Приказа № 1008);

- *актуальность программы* – своевременность, современность программы: соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры, соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность программы;

- *отличительные особенности программы* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы обучения* (индивидуальные, групповые и т.д.) *и виды занятий* (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

При реализации групповых форматов работы участники распределяются на группы (в зависимости от того к какому уровню сложности содержания и материала программы они отнесены (п. 2.8.3. настоящего Положения)). В таких случаях возможно организовать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ. При этом они также должны быть дифференцированы в соответствии с уровнями развития учащегося и степенями сложности освоения содержания программы.

При разработки и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, мастер-классов и т.д. необходимо обеспечивать адресное донесение информации участникам программы любого уровня;

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

1.9.2. ***Цель и задачи программы***:

- *цель* – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- *задачи* – это конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

1.9.3. ***Содержание и материал программы***:

- *учебный план* – содержит название разделов и тем программы, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием количества теоретических и практических часов), формы организации занятий и формы аттестации (контроля); оформляется в табличной форме; составляется на каждый год обучения (Приложение № 2);

- *содержание учебно-тематического плана* – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме (Приложение № 3).

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями:

1. «Стартовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают осовоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также углубленное изучение содержание программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная готовность к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

1.9.4. ***Планируемые результаты*** – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы:

*- Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

- *Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивации достижения, ценностные ориентации),

когнитивным (знания, рефлексия деятельности),

операционным (умения, навыки),

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

- *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование, могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

1.10. Комплекс организационно-педагогических условий программы:

1.10.1. ***Календарный учебный график*** – это составная часть программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график (Приложение № 4) является обязательным структурным элементом программы и составляется для каждой группы (п. 9 ст.2, п.5 ст. 47 ФЗ № 273).

1.10.2. ***Условия реализации программы*** – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

1.10.3. ***Формы аттестации*** – зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

1.10.4. ***Средства индивидуальной диагностики*** – методическое описание форм и методов диагностической оценки каждого участника программы и отнесения его к тому или иному уровню сложности содержания и материала программы.

Диагностическую оценку необходимо проводить в отношении шести типов уровней индивидуальных особенностей учащегося, которые обязательно должны иметь непосредственную связь и корреляции с теми или иными уровнями содержания и материала программы:

1. Уровень психофизического развития.

2. Уровень мотивированности.

3. Уровень интеллектуального развития.

4. Уровень информированности и эрудиции в отношениях общих знаний и содержания программы.

5. Уровень становления тех или иных компетенций – определяется в зависимости от содержания и тематической направленности программы.

6. Уровень становлении той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д.) – определяется в зависимости от содержания и тематической направленности программы.

Диагностическая оценка может осуществляться через следующие формы и методы:

- тестирование и анкетирование,

- глубинное интервью,

- комплексы психологической диагностики,

- логические и проблемные задания,

- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры,

- портфолио учащегося,

- эссе, кейс-метод, творческие задания и т.д.

1.10.5. ***Оценочные материалы*** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273) по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с тем или иным уровнем содержания и материала программы с использованием методов и форм, приведенных в п. 2.9.4. настоящего Положения.

Оценочные задания должны быть спроектированы таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования учащегося сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

В рамках программы допускается ведение рейтингов двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг – освещается в открытой форме, результаты оглашаются публично, свидетельствуют о групповой динамике, возможен индивидуальный зачет в рамках конкурсных процедур, предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

2. Содержательный (знаниевый, компетентностный) – индивидуальный рейтинг, доступен только педагогическому коллективу и учащемуся, в отношении которого он формируется, свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребенка в уровнях освоения содержания и материала программы.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится учащийся, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня. Решения заданий могут производится в очной или заочной форме.

Программа должна предусматривать плановые процедуры перехода учащихся между разными уровнями через процедуры рубежного контроля, в том числе и по желанию самого учащегося в любой момент.

Для повышения мотивации учащихся можно разработать систему стимулирования поощрения достижении , в которой учащийся будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы

1.10.6. ***Методические материалы*** – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

1.10.7. ***Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин*** – входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

Рабочая программа регламентирует организацию образовательной деятельности и определяет объем, порядок, содержание и реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы в условиях конкретного учебного года.

Рабочая программа составляется отдельно для каждой учебной группы, соответствующей определенному уровню сложности содержания и материала программы, с указанием содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса, а также форм аттестации и последовательности изучения тем. При реализации программы, предусматривающей индивидуальное обучение, рабочая программа составляется на каждого учащегося с учетом его состояния здоровья, психофизических возможностей, по году обучении, по разделу программы и т.п.

Структура рабочей программы включает:

- титульный лист,

- пояснительную записку,

- календарный учебно-тематический план,

- учебно-методические средства обучения.

*Титульный лист* (Приложение № 5) содержит:

(на лицевой стороне)

наименование образовательной организации,

реквизиты протокола Совета педагогов, принявшего рабочую программу к реализации,

гриф утверждения приказа,

название рабочей программы (с указанием названия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой была разработана рабочая программа),

год обучения по программе,

уровень или номер группы учащихся,

возраст детей, на который рассчитана данная рабочая программа,

ФИО, должность составителя (разработчика) рабочей программы,

(на оборотной стороне)

ФИО автора(ов) дополнительной общеобразовательной общеразвыивающей программы,

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в текущем учебном году.

*Пояснительная записка* (Приложение № 6) содержит:

направленность, уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,

особенности обучения в текущем учебном году: особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям, реализация тематических программ, проектов, замены тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и их причины,

особенности организации образовательной деятельности с указанием количества учебных часов по программе, информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений,

цели и задачи учебной программы на текущий учебный год,

режим занятий в текущем учебном году (продолжительность и количество занятий в неделю, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического),

формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) в текущем учебном году,

информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы,

ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.

*Календарно-тематический план* (Приложение № 7) – структурный элемент рабочей программы, содержащий название тем занятий с указанием количества времени и календарных сроков проведения каждого занятия. Разрабатывается на каждую учебную группу позанятийно, отражает промежуточную и итоговую аттестацию (закрепляет формы аттестации).

*Учебно-методические материалы* (Приложение № 8) – содержит перечень методических, дидактических, диагностических материалов, планируемых к использованию педагогом в течение текущего учебного года, может включать список литературы и музыкального материала для текущего учебного года и т.п.

**8. Требования к оформлению журнала учета работы детского объединения**

3.1. Журнал учета работы детского объединения (далее – Журнал) является государственным учетным и финансовым документом, должен быть установленного образца.

3.2. Журнал рассчитан на один учебный год и ведется в каждой учебной группе.

3.3. Записи в журнале ведутся регулярно, четко и аккуратно в соответствии с указаниями к ведению Журнала.

3.4. Педагог дополнительного образования предоставляет Журнал на проверку методисту учреждения:

- основные работники и педагоги-совместители, осуществляющие деятельность непосредственно в самом учреждении, – до 30 числа каждого месяца;

- педагоги-совместители, осуществляющие свою деятельность на базе иных образовательных организаций, предоставляют Журнал на проверку заместителю директора школы по воспитательной работе до 25 числа каждого месяца, непосредственно в учреждение – до 15 декабря и 15 апреля учебного года.

**Контроль исполнения ПМД**

3.1. Контролю подлежат все перечисленные в настоящем положении документы.

3.2. Контроль за исполнением документов возлагается, в первую очередь, на педагога дополнительного образования, методиста, директора учреждения.

3.3. Коррекция ПМД осуществляется по решению Совета педагогов в связи с изменениями в нормативно-правовой базе и номенклатуре дел учреждения.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

1. **Материально-техническое и информационное обеспечение**

В Доме пионеров имеется материально-техническая база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Материально-техническая база образовательного учреждения для проведения занятий объединений (мастерские, учебные кабинеты, залы, студии) соответствуют требованиям САНПиНа и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования.

Дом пионеров располагает помещениями, находящимися в здании по адресу: Певнева 12:

Оборудование, стоящее на балансе Дома пионеров используемое в образовательном процессе:

Робоконструктор программируемый HunoRobo MRT-3 (2 шт),

3D принтер Wanhao Duplikator i3 (1 шт),

Колонка HL AUDIO 15 USB,

Малый барабан Brahner MSD-14 (8 шт),

Комплект «S- образная дорога»,

Комплект «Восьмерки»,

Комплект «Проезд под перекладиной»,

Комплект стоек с дорожными знаками,

Комплект «Слалом»,

Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании со звуковым сигналом для слепых и слабовидящих пешеходов. (2 шт),

Оборудование детской автоплощадки на территории организации,

В образовательной организации действует система электронного документооборота.

Дом пионеров имеет доступ к глобальной сети Интернет. Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и других информационных ресурсов. Развивается и используется официальный сайт Дома пионеров и официальную группу в социальной сети «Вконтакте», что повышает доступность информации и деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в ней информации» на сайте Дома пионеров создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому осуществляется с главной страницы. Страницы специального раздела доступны без дополнительной регистрации и содержат все необходимые подразделы.

На сайте и официальной группе в социальной сети «Вконтакте» учреждения размещаются информационные материалы о мастер-классах, открытых занятиях, проводимых педагогами в рамках методических недель, систематически пополняется материалами проводимых занятий включая презентацию творческих продуктов педагогических работников Дома пионеров.

Сайт систематически пополняется информацией о проведении районных конкурсов, выставок и других массовых мероприятий.

1. **Кадровое обеспечение**

Реализацию целей и задач по предоставлению дополнительных образовательных услуг осуществляют педагогические работники (педагоги дополнительного образования, методисты по УВР и ОМР,), руководящие работники (директор,) и другие работники Дома Пионеров.

Учреждение награждено благодарственным письмом Главы Медвенского района Курской области, награждено Почетной грамотой Комитета образования и науки Курской области ОБУДО «Курской области центр туризма».

Методист МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» Звягина Н.С., награждена Юбилейной почетной грамотой Комитета по делам молодежи и туризму Курской области, награждена Почетной грамотой комитета образования и науки Курской области, награждена Почетной грамотой Курской областной Думы.

Педагог МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» Савенкова Н.С. награждена Почетной грамотой Главы Медвенского района.

Педагогические работники Дома пионеров являются активными участниками районных и областных конференций.

Дом пионеров является также муниципальным ресурсным центром по развитию дополнительного образования. Для организации работы по технической, художественной, социально-педагогической, патриотической направленностям, а также муниципальным ресурсным центром Российского движения школьников.

2 педагога имеют первую квалификационную категорию.

В Доме пионеров создаются условия для привлечения молодых специалистов:

- стимулирование в форме надбавок за эффективность и качество выполняемой работы;

- возможность увеличения учебной нагрузки в соответствии с потребностями и желаниями педагога;

- создание условий для повышения профессионального мастерства. Ведется работа по повышению квалификации педагогических работников через курсовую подготовку в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».

1. **Обеспечение безопасности участников образовательного процесса**

В целях обеспечения личной безопасности, соблюдения противопожарного режима и санитарно-гигиенических требований, в учреждении принят комплекс мер, разработанных и согласованных с ГУ МЧС России по Курской области, УМВД России по г. Курску, УФСБ России по Курской области в рамках «Паспорта безопасности объекта массового пребывания людей».

Вход оборудован двойной противопожарной металлической дверью.

В целях противопожарной защиты 1 раза в год осуществляется проба несущих деревянных конструкций кровли на огнезащитные свойства.

Также осуществляется ежемесячная проверка работоспособности имеющейся противопожарной сигнализации и средств первичного пожаротушения в июле 2019 года произведена проверка огнетушителей.

Систематически осуществляется проведение с работниками и обучающимися Дома пионеров инструктажа по противопожарной безопасности.

Действуют камеры видеонаблюдения для обзора территории двора основного здания.

Регулярно проводятся работы по дезинфекции и дератизации подвальных помещений, твердые бытовые отходы вывозятся с территории учреждения три раза в месяц.

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности осуществляется постоянно:

1. административный контроль;
2. проведение инструктажей;
3. обучение безопасным приемам работ;
4. разработка и пересмотр инструкций по видам работ;
5. контроль за температурным режимом.

Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ)

Проведен периодический медосмотр работников учреждения.

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Система методической работы соответствует целям и задачам образовательной деятельности Дома пионеров. Цель методической работы – развитие профессионально-личностного роста и творческого потенциала педагогических работников. В соответствии с этим пополняется и обновляется банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям деятельности, осуществляется их методическая экспертиза и рецензирование, совершенствуется система педагогического мониторинга, которая позволяет отслеживать динамику качества образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования.

Повышения профессионального, методического и общекультурного уровня педагогических работников осуществляется через организацию работы методических объединений, методического совета, посещение открытых занятий, мастер-классов, самообразование. Повышение квалификации педагогов организовано через аттестацию и курсовую переподготовку.

Основным принципом методической работы определено обучение в деятельности, поэтому через диагностику, поиск, деятельность, рефлексию выявляются актуальные запросы, профессиональные возможности и предпочтения педагогов.

Педагогический коллектив активно участвует в мероприятиях, организованных КИРО, в чтениях, конференциях, конкурсах, выставках.

В рамках информационно-аналитической деятельности, методической службой Центра проводится анализ работы педагогов дополнительного образования по реализации методической проблемы.

Усилия методической службы направлены на формирование новых подходов к реализации планов индивидуальной методической работы педагогов, к обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей.

В результате их анализа составлены творческие микрогруппы по методическим проблемам, а также тьюторские группы по выявлению требуемой педагогам помощи. В соответствии с приоритетными направлениями определяются темы и составляются планы методических недель, в рамках которых проводятся мероприятия по изучению и обобщению педагогического опыта, повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Педагогический коллектив Дома пионеров планомерно работает по реализации и созданию образовательных проектов.

***Социально-педагогическая направленность:***

1. Безпалько О.В. Социальная педагогика в схемах и таблицах. - К.: Центр учебной литературы, 2003. - 134 с.
2. Безпалъча Г. Пути мирного разрешения конфликтов в школе. - Тернополь, 2001
3. Батищева. ГО,. Зайцева. ЗГ. Работа социальных служб для молодежи с молодой семьей -. К, 1996
4. Берков, В*. Ф.* Полемика: как ее вести / В. Ф. Берков, В. А. Михайлов. Мн.-1975
5. Гедримович Г. В., Ежов М. В., Климов С. М. Научно-исследовательская, образовательная и информационная деятельность высшей школы на примере социально-экономического образования; ИВЭСЭП - Москва, 2012. - 384 c
6. Денисович Т. Е. Педагогическая журналистика; Форум - Москва, 2009. - 144 c.
7. Пиз, А. Говорите точно... Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер. – М., 2003.
8. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция; Академия - Москва, 2010. - 304 c.
9. Кодин М. И. Теоретико-методологические проблемы социально-экономических и социально-политических преобразований в России в конце XX века; Наука - , 2002. - 216 c.
10. Сопер, П. Основы искусства речи / П. Сопер. – М., 1992.

***Художественная направленность:***

1. Белобородова К.П. «Приамурские узоры», П., 1975 г.
2. Березина Л. Русское ручное ткачество. –М.; Легкая индустрия, 1977
3. Горушкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горушкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. - М.: Феникс, 2014. - 304 c.
4. Кузнецова С.А. Уроки сказок: программы занятий по творческому развитию детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 282, серия «Здравствуй, школа!».
5. Кохтев Н. "Реклама. Искусство слова", М.: Изд-во МГУ, 1997. — 96 с.
6. Лоза.О. Актерский тренинг по системе Станиславского. Упражнения и этюды.- М.: АСТ: М.: Полиграфиздат; СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2010. – 192 с.: ил.- (Золотой фонд актерского мастерства.).
7. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 c.
8. Рогова А.П. «Кладовая радости» М, 1982 г.
9. Савитская В. Превращение Шпалеры, -М.; «Галарт»,1995
10. Федоров Г. Я. Дарите людям красоту. – М.: Просвещение, 2006;

***Техническая направленность:***

1. Валк Лоренс. Большая книга LEGO Mindstorms EV3 Москва: Эксмо, 2017. — 408 с
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
3. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3. / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. 2-е изд., перераб. и доп – М.: Издательство «Перо», 2016
4. Овсяницкая, Л.Ю. Алгоритмы и программы движения робота Lego Mindstorms EV3 по линии / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 168 с.
5. Перевертень Г. И. Техническое творчество в начальных классах: Кн. Для учителя по внеклас. работе. 1988
6. Перевертень Г. И. Самоделки из различных материалов: Кн. Для учителя нач. классов по внеклас. работе. 1985
7. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр.
8. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г .- 58с.
9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104
10. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Уроки мастерства. Уроки творчества.: Учебники для 1 -3 класса, 2002

***Физкультурно-спортивная направленность:***

1. 1. Барчукова Г. В. Теория и методика настольного тенниса. – М.,2006
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной подготовки спортсмена. - М.,1988
3. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.,1980
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М.,2009
5. Гришина Ю.И.Общая физическая подготовка. - М.,2010
6. Каганов Л.С. Развиваем выносливость. – М.,1990
7. Ловейко И.Д.Формирование осанки у школьников. - М.,1982.
8. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. - М.,2008.
9. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний.- М.,2005.
10. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика.- Ростов - на - Дону,2002.

***Естественнонаучная направленность:***

1. Агесс П. «Ключи к экологии». Гидрометиздат, 1982г.
2. Акимушкин И.А. «Невидимые нити природы»: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
3. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии». Ярославль «Академия развития», 1998 г.
4. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
5. Варенников Т.В., Савка Е.С. «Малый практикум по физиологии растений».-Кишинев: Отдел печати КГУ, 1985
6. Вдовиченко В.М.. «Хрестоматия юного натуралиста», Минск, ООО «Юнипресс», 2001
7. Гелетон А. В. «Жизнь зелёного растения»: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
8. Герасимов В.П. «Животный мир нашей Родины»: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
9. Гиляров М. «Жизнь в почве».- М.: Молодая гвардия, 1985
10. Дацкевич Т. «Аквамир». – М.: Зоря, 1992

***Туристско-краеведческая направленность:***

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. М., Про¬физдат, 1985.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ «Турист», 1989.
5. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. М., ФиС, 1990.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
7. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. М., ФиС, 1968.
8. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
9. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
10. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М., ФиС, 1974.
11. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Приложение № 1*

*к Положению о системе единого ведения*

*программно-методической документации*

*МКУ ДО «Дом пионеров и школьников*

*Медвенского района»*

образец

**Титульный лист программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **Курская область Медвенский район**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА»**   |  |  | | --- | --- | | Принята решением Совета педагогов  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ | Утверждена  приказом директора учреждения  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. |   **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  **художественной направленности**  **«Рукодельница»**  Возраст учащихся: 10 – 12 лет  Срок реализации: 2 года   |  |  | | --- | --- | |  | Автор-составитель:  Ф.И.О.,  педагог дополнительного образования |   п. Медвенка, 20\_\_\_ |

*Приложение № 2*

*к Положению о системе единого ведения*

*программно-методической документации*

*МКУ ДО «Дом пионеров и школьников*

*Медвенского района»*

образец

**Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Раздел 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 1.1. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (тема) |  |  |  |  |  |
| 1.2. |  |  |  |  |  |  |
|  | и т.д. |  |  |  |  |  |
| 2. | Раздел 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 2.1. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |
| 2.2. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |
|  | и т.д. |  |  |  |  |  |
| Итого часов: | |  |  |  |  |  |

*Приложение № 3*

*к Положению о системе единого ведения*

*программно-методической документации*

*МКУ ДО «Дом пионеров и школьников*

*Медвенского района»*

образец

**Содержание учебно-тематического плана** **программы**

|  |
| --- |
| Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)  Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.  Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседание на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры. |

*Приложение № 4*

*к Положению о системе единого ведения*

*программно-методической документации*

*МКУ ДО «Дом пионеров и школьников*

*Медвенского района»*

образец

**Календарный учебный график** **программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения: с 1 сентября по 31 августа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месяцы обучения** | | **Сентябрь** | | | | **Октябрь-июль** | | | | | | | **Август** | | | | **Всего учебных недель/часов** |
| **Недели обучения** | | **01.09.16-04.09.16** | **05.09.16-11.09.16** | **12.09.16-18.09.16** | **19.09.16-25.09.16** |  |  |  |  |  |  |  | 31.07.17-07.08.17 | 08.08.17-13.0817 | 14.08.17-20.08.17 | 21.08.17-27.08.17 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5-48** | | | | | | | **49** | **50** | **51** | **52** | **52/288** |
| **1-й год обучения** | **Контроль** | **0** | 0 | 0 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| **Практика** | **0** | 0 | 2 | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 |
| **Теория** | **0** | 0 | 6 | 4 | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| **2-й год обучения** | **Контроль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Теория** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная и итоговая аттестация | | | | 0 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Каникулярный период | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
| Занятия, не предусмотренные расписанием | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение № 5*

*к Положению о системе единого ведения*

*программно-методической документации*

*МКУ ДО «Дом пионеров и школьников*

*Медвенского района»*

образец

**Титульный лист рабочей программы**

*(лицевая сторона)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **Курская область Медвенский район**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОМ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА»**   |  |  | | --- | --- | | Рекомендована решением Совета педагогов  МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района»  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ | Утверждена  приказом директора МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района»  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. |   **Рабочая программа на 2016-2017 учебный год**  к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  художественной направленности  «Рукодельница»   |  |  | | --- | --- | | Год обучения: первый  Номер группы: \_\_\_\_\_\_\_  Возраст учащихся: 10 – 12 лет | Составитель:  Ф.И.О.,  педагог дополнительного образования | |

*(оборотная сторона)*

|  |
| --- |
| Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рукодельница»:  Ф.И.О. педагога, разработавшего программу  Реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Рукодельница»:  Ф.И.О. педагогов, реализующих программу |

*Приложение № 6*

*к Положению о системе единого ведения*

*программно-методической документации*

*МКУ ДО «Дом пионеров и школьников*

*Медвенского района»*

образец

**Пояснительная записка рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** дополнительной  общеобразовательной общеразвивающей программы |  |
| **Уровень** дополнительной общеобразовательной  общеразвивающей программы |  |
| **Особенности обучения** в текущем учебном году  по дополнительной общеобразовательной  общеразвивающей программе  (особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам,  реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и т.д.).  **Изменения**, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,  обоснование изменений. |  |
| **Особенности организации** образовательной  деятельности по дополнительной общеобразовательной  общеразвивающей программе с указанием:  • количества учебных часов по программе;  • информации об изменении сроков и/или времени  изучения отдельных тематических блоков  (разделов) с указанием причин и целесообразности  изменений, описание резервов, за счет которых они  будут реализованы. |  |
| **Цель** рабочей программы на текущий учебный год |  |
| **Задачи н**а текущий учебный год для конкретной  учебной группы |  |
| **Режим занятий** в текущем учебном году  (указать продолжительность и количество занятий в  неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора  варианта, продолжительность учебного часа, если она  отличается от академического часа) |  |
| **Формы занятий** и их сочетание (пояснить, чем  обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий) |  |
| **Ожидаемые результаты** **и способы их оценки** в  текущем учебном году (результаты и способы  измерения результатов для текущего года обучения,  форма проведения промежуточной и итоговой аттестации |  |

*Приложение № 7*

*к Положению о системе единого ведения*

*программно-методической документации*

*МКУ ДО «Дом пионеров и школьников*

*Медвенского района»*

образец

**Календарно-тематический план рабочей программы**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Рукодельница»**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля |
| теория | практика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение № 8*

*к Положению о системе единого ведения*

*программно-методической документации*

*МКУ ДО «Дом пионеров и школьников*

*Медвенского района»*

образец

**Учебно-методические материалы****рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень методических пособий** для педагога и учащихся,  обеспечивающих учебный процесс  (конспекты учебных занятий, методические указания, рекомендации, учебные пособия, методический, дидактический,  информационный, справочный материал на различных носителях, образовательные ресурсы, специальная литература и т. д.) |  |
| **Перечень творческих заданий, тем проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр** и т.д. на текущий учебный год |  |
| **Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению** достижения личных результатов обучающихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.) |  |
| **Перечень методических материалов, обеспечивающих коллективные формы работы** (методики диагностики сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, методики организации коллективной  деятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.) |  |