

ПРИНЯТА
на Совете педагогов
МКОУ ДОД «Дом пионеров
и школьников Медвенского района»
Протокол от 31.08.2015 г. № 03

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ДОД «Дом пионеров
и школьников Медвенского района»
от «01» августа 2015 года № 89



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МКОУ ДОД «Дом пионеров и школьников Медвенского района»
на 2015 - 2016 учебный год**

*

Медвенка, 2015

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников Медвенского района» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация дополнительной образовательной программы будет осуществляться Учреждением на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 46ЛО1 № 0000150 от 04 октября 2012 г.

При разработке дополнительной образовательной программы Учреждения учитывались культурные, национальные, территориальные и социальные особенности.

МКОУ ДОД «Дом пионеров и школьников Медвенского района» расположен по адресу: п. Медвенка, ул. Певнева, 1. Телефон 4-22-82.

В непосредственной близости от Учреждения расположены: ДЮСШ, библиотека, РДК, музей им. Самоквасова, Детская школа искусств, Медвенская средняя общеобразовательная школа.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дополнительного образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании Российской Федерации». Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития,

способностям и интересам человека;

- информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Образовательная программа опирается на специфику дополнительного образования, представляющего собой особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в творческой деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.

Целью реализации дополнительной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися, освоившими программы дополнительного образования, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Соответственно цели последовательно формируются **задачи**:

- обеспечение своеобразного спектра видов и направлений социально-культурной деятельности;

- создание оптимальных для каждого возраста детей эмоционально-психологического, микросоциальных, коммуникативных условий освоения социальных, культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;

- воздействие на процесс становления личной культуры и социальной активности через обеспечение благоприятных условий общения, приобретения и расширения коммуникативного опыта детей;

- интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования, развития творческих способностей детей;

- создание условий для развития здоровой, психологически уравновешенной, социально-адаптированной личности;

- создание условий для получения начальных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения.

К числу **планируемых результатов** освоения дополнительной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности (результаты в воспитании);

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (результаты в развитии);

- предметные результаты – система основополагающих элементов знания по осваиваемой программе курса, предмета, дисциплины (модуля) как необходимое условие социальной адаптации ребёнка и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области (результаты в обучении).

В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий и освоения знаний в сфере дополнительного образования;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;

- обеспечение преемственности дополнительного образования, исходя из результатов освоения обучающимися программ дополнительного образования с учётом перехода обучающихся по ступеням мотивации учебно-познавательной деятельности, обучаемости и самоконтроля:

- от минимального уровня к базовому,

- от базового уровня к повышенному,

- от повышенного уровня к творческому уровню развития, воспитания и обучения;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учреждение работает с 9-00 до 18-00 с понедельника по субботу, располагается в арендованном приспособленном помещении, имеет:

- 3 учебных кабинета (кабинет № 2 - 22,1 м², кабинет № 5 - 17,3 м², кабинет №6 - 34,9 м²);

- кабинет директора - 11,7 м²;

- информационно-методический кабинет - 25,0 м² (имеет зону для проведения занятий);

- раздевалка на 70 человек;

- санитарный узел;

- 2 подсобных помещения.

В целях обеспечения безопасности в Учреждении создана система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- организован пропускной режим в учреждении в течение рабочего дня (действует система строгого отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода каждого сотрудника и посетителя);

- установлена и функционирует пожарная сигнализация, есть выход в систему удаленного оповещения о пожаре (заключены договоры на обслуживание данной техники).

Учреждение, реализующее дополнительную образовательную программу, в соответствии с ч. 2 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся учреждения.

Дополнительная образовательная программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Раздел I. «Характеристика образовательной деятельности»:
 - модель управления образовательным процессом;
 - концепция образовательной деятельности;
 - организация образовательного процесса;
 - научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
 - направления развития образовательного процесса;
 - система мониторинга результатов образовательной деятельности;
- Раздел II. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Гармония».
- Раздел III. «Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Юный патриот».
- Раздел IV. «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Жить здорово».

РАЗДЕЛ I. «Характеристика образовательной деятельности»

1. Краткая характеристика образовательной деятельности

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 46ЛО1 № 0000150 от 04 октября 2012 г., реализует дополнительные образовательные программы по пяти направленностям:

- 1) техническая (научно-техническая)
- 2) естественнонаучная (эколого-биологическая)
- 3) туристско-краеведческая
- 4) художественная (художественно-эстетическая)
- 5) физкультурно-спортивная

В процессе обучения реализуется 33 рабочие программы дополнительного образования. Содержание образования в Учреждении определяется рабочими программами, предполагающими дифференцированный подход в обучении детей с различным уровнем развития.

Учитывая, что в Учреждение приходят заниматься дети по собственному выбору и желанию, состав обучающихся практически не изменяется в течение года. Из 100% воспитанников выбывают 10-15 %, но чаще всего эти дети переходят заниматься в объединения другой направленности.

Для ведения образовательной деятельности Учреждение использует помещения по следующим адресам:

- Медвенский район, п. Медвенка, ул. Певнева, 1 (МКОУ ДОД «Дом пионеров и школьников Медвенского района»)
- Медвенский район, п. Медвенка, ул. Певнева, 12 (МОБУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа»)
- Медвенский район, п. Медвенка, ул. Промышленная, 16 (ОБПОУ «Обоянский аграрный техникум»)
- Медвенский район, с. Паники (МОБУ «Паникинская средняя общеобразовательная школа»)
- Медвенский район, с. Амосовка (МОБУ «Амосовская средняя общеобразовательная школа»)
- Медвенский район, х. Высоконские дворы (МОБУ «Высокондворская средняя общеобразовательная школа»)
- Медвенский район, с. Губановка (МОБУ «Вторая Рождественская средняя общеобразовательная школа»)
- Медвенский район, с. Высокое (МОКУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа»)
- Медвенский район, с. Китаевка (МОКУ «Китаевская средняя общеобразовательная школа»)
- Медвенский район, с. Любицкое (МОКУ «Любицкая средняя общеобразовательная школа»)
- Медвенский район, с. Панино (МОКУ «Панинская основная общеобразовательная школа»)
- Медвенский район, с. Чермошное (МОКУ «Чермошнянская основная

общеобразовательная школа»)

- Медвенский район, п. Медвенка, Советская, 59 (МДКОУ «Детский сад «Улыбка»).

Целью деятельности учреждения является:

Формирование знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития, способствующих его успешной адаптации к жизни в обществе и профессиональной ориентации.

Для достижения данной цели необходимо выполнить ряд **задач**:

- создать условия для творческого труда детей, приобретения ими дополнительных знаний, умений и навыков вследствие освоения образовательных программ технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной направленностей деятельности учреждения;

- сформировать устойчивый интерес к занятиям в детских объединениях;

- обеспечить необходимые условия для личностного развития ребёнка, его адаптации к жизни в обществе и профессиональной ориентации;

- формировать здоровый образ жизни;

- организовать содержательный досуг детей;

- воспитать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви и окружающей природе, Родине, семье.

Работая на перспективу, Учреждение добивается положительных результатов в профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия обучающихся в районных, областных конкурсах, соревнованиях.

За последнее время в Учреждении сложились партнерские отношения с рядом учреждений и организаций. Помимо образовательных учреждений, с которыми заключена договоренность об осуществлении образовательного процесса на их базе, Учреждение сотрудничает с Детской библиотекой, Медвенской детской школой искусств, Медвенским РДК, отделом по вопросам молодежной политики, физкультуры и спорта Администрации Медвенского района по проведению районных мероприятий, семинаров со старшими вожатыми, консультаций и оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.

Для успешной реализации образовательной деятельности педагогический коллектив Учреждения совершенствует свое профессиональное мастерство путем анализа, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, новых учебно-воспитательных технологий, через повышение профессиональных компетенций в рамках прохождения курсов.

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив Учреждения представлен 23 педагогами, из которых:

- высшую квалификационную категорию – имеют 2 человека;

- I квалификационную категорию – имеют 9 человек;

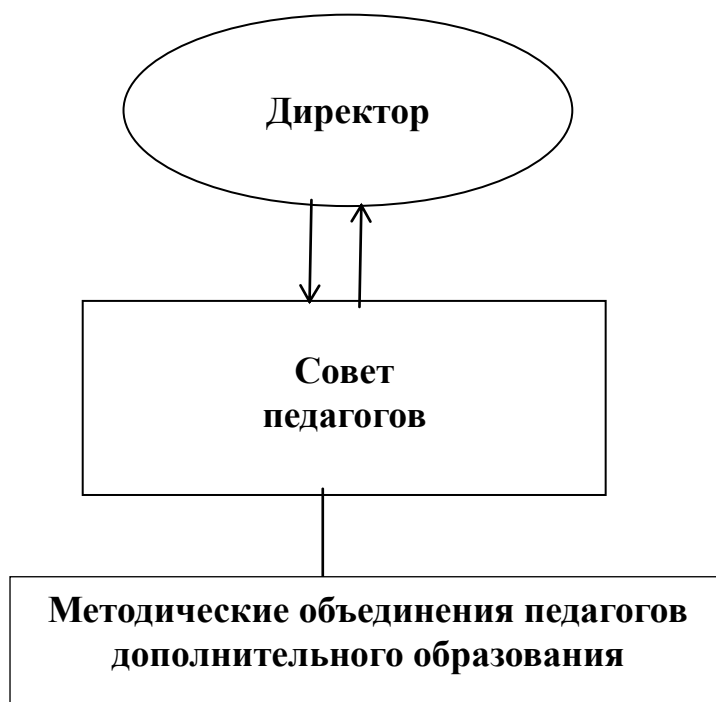
- II квалификационную категорию – имеют 4 человека.

С высшим образованием – 20 человека, остальные имеют среднее профессиональное образование.

Педагогический стаж имеют:

до 2 лет – 2 человека,
от 2 до 5 лет – 1 человек,
от 6 до 10 лет – 9 человек,
от 11 до 20 лет – 8 человек,
более 20 лет – 3 человека,

2. Модель управления образовательным процессом

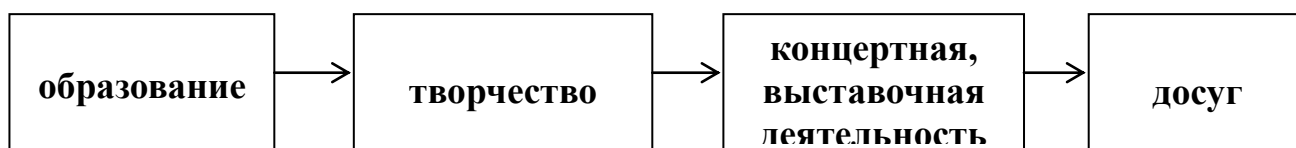


3. Концепция образовательной деятельности

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как процесс, в котором одинаково приоритетны и воспитание, и обучение.

Образовательная система Учреждения является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие их потенциальных возможностей, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения.

В содержательном отношении концептуальная модель образовательного процесса строится по следующему алгоритму:



Цели и задачи образования

Цель образования – раскрытие, развитие и реализация специальных и творческих способностей детей, обеспечение их личностного роста в максимально благоприятных условиях организации образовательного процесса.

Задачи:

- развитие мотивации детей и подростков к познанию, творчеству;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- определение интересов и реализация творческих способностей детей в максимально благоприятных условиях;
- обучение практическим умениям и навыкам, изучение основ ремёсел и различных видов творчества;
- адаптация к жизни и динамичности общества.

Принципиальные ориентиры воспитательно-образовательного процесса

Для решения поставленных задач в образовательной деятельности необходимо учитывать следующие **принципы**:

- гуманизация дополнительного образования, т.е. ориентация учреждения на развитие и обучение каждого обучающегося как личности, соблюдая уважение к нему, учитывая индивидуальные запросы и интересы, создавая благоприятные условия для раскрытия способностей на каждом возрастном этапе;
- демократизация воспитательно-образовательного процесса, т.е. отработка принципов системы сотрудничества: педагог - обучающийся, администратор - педагог, выбор различных методов и форм дополнительного образования;
- открытость дополнительного образования, т.е. его демократизация, осознание общечеловеческих ценностей;
- дифференциация и индивидуальность в воспитательно-образовательном процессе должна быть нацелена на интересы, склонности и способности обучающихся с учетом возрастных этапов их развития;
- развивающийся, деятельный характер воспитательно-образовательного процесса предполагает отказ от механического усвоения учебного материала, развитие способностей добывать знания самостоятельно, стремления узнать об изучаемой сфере творчества как можно больше;
- индивидуализация воспитательно-образовательного процесса, т.е. создание условий для максимального развития способностей, потребностей личности с учетом физических и психических возможностей;
- воспитание в обучающемся таких качеств, как: разносторонняя образованность, компетентность, способность к сотрудничеству, мобильность, патриотизм.

Все это предполагает закрепление в воспитательно-образовательном процессе особый подход в его развитии и совершенствовании, предполагающий:

- дифференциацию и вариативность с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- обновление программно-методического обеспечения;
- совершенствование педагога как профессионала;
- совершенствование диагностики достижений обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы обучения.

В итоге ожидаются **следующие результаты**:

- мобильность обучающихся и педагогических кадров;
- качественное обновление содержания дополнительного образования.

***Модель личности обучающегося,
завершившего обучение по программе дополнительного образования***

Личность выпускника должна обладать следующими показателями:

- достаточным уровнем знаний, умений, навыков в избранном виде творчества;
- иметь потребность (побуждение) и способность к познанию и творчеству, к самообразованию и самоорганизации, здоровому образу жизни;
- владеть культурой общения на уровне делового и межличностного отношений;
- уметь строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; иметь потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремиться творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, проявлять позитивное поведение в отношениях с окружающими.

4. Организация образовательного процесса

Учреждение предоставляет услуги в сфере дополнительного образования детям и подросткам в возрасте до 18 лет.

В соответствии с Уставом Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс, разрабатывает дополнительную образовательную программу с учётом запросов детей и потребности иных образовательных учреждений, выбирает программы дополнительного образования, представляющие собой рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) из комплекса вариативных программ, рекомендуемых государственными органами управления образованием.

Основная задача разработанных рабочих программ – это возможность свободно приспосабливаться к индивидуальным особенностям и склонностям обучающихся, обеспечивать развитие разносторонней творческой инициативы и одаренности детей и подростков, их общее эстетическое воспитание, а также профессиональную направленность обучающихся, изъявивших желание поступить в учреждение дополнительного образования.

Режим обучения

Обучение организуется на добровольных началах.

Обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время.

Обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий, допускается переход обучающихся из одного детского объединения в другое.

Обучение детей осуществляется в различных формах в течение учебного года по расписанию. Учебные занятия в Учреждении начинаются 1 сентября, заканчиваются 31 мая. Запись в учебные объединения по 1-му году обучения ведется с 1 сентября по 10 сентября.

Учебная нагрузка для детей:

- дошкольного возраста – 2 часа в неделю (1 час 2 раза в неделю), академический час - 25 мин;
- младшего школьного возраста – 4 часа в неделю (2 часа 2 раза в неделю), академический час - 45 мин;
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста первого года

обучения – 4 часа в неделю, второго и последующих годов обучения – 6 часов в неделю, академический час - 45 мин.

Учреждение работает по графику 6-дневной рабочей недели с 9.00 до 18.00 часов. Продолжительность занятий составляет 45 минут с 10 минутным перерывом, по утвержденному директором расписанию.

В группу первого года обучения принимаются дети, изъявившие желание и подавшие заявление в детские объединения. Зачисление в группу следующего года обучения происходит по результатам итогового контроля и решению Совета педагогов с учетом желания самого обучающегося.

Формы итоговых мероприятий выбираются педагогом дополнительного образования самостоятельно, совместно с администрацией Учреждения и может представлять собой открытое занятие, мастер-класс, тестирование, отчетный концерт, защита творческих работ и проектов, выставки.

5. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается коллективом Учреждения как важный ресурс, обеспечивающий жизнедеятельность образовательной системы. Усилия педагогического коллектива направлены на укрепление и упорядочение программно-методической базы и обновление содержания образования.

В последнее время идет процесс обновления воспитательно-образовательного процесса: содержания, технологии обучения, нормативно-правового и программно-методического обеспечения. В связи с этим Администрация Учреждения ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи:

- введение в образовательный процесс достижений психолого-педагогической науки и практики;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта и его творческое использование;
- овладение новыми, более совершенными методами и средствами образования.

Повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования происходит через различные организационные формы:

→ через **Совет педагогов**

- осуществляется анализ состояния образовательно-воспитательного процесса, уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков;

- проводится обобщение и анализ собственного педагогического опыта, изучаются формы и методы работы, дающих наибольший эффект обучения, повышение квалификации преподавателей путем различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.

→ через **МО**

- проводится первоначальная экспертиза существенных изменений, вносимых педагогами дополнительного образования в учебные программы;

- организуют работу семинаров, мастер-классов для педагогов дополнительного образования в течение года.

→ через **работу над общей методической темой:** «Повышение

профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в вопросах личностного развития и самоопределения обучающихся». Её цель: разработка и реализация программ воспитания способствующих социальной и культурной адаптации детей, создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях.

Актуальность темы заключается в необходимости создания условий для развития всех и каждого ребенка в отдельности, дать возможность обучающемуся самоутвердиться, самореализоваться, иметь свое мнение и быть полноправным членом детского и взрослого сообщества.

В связи с этим, особое внимание уделяется:

- совместной творческой деятельности педагога и обучающегося;
- поощрению нестандартных решений;
- уважительному отношению к мнению и взглядам обучающихся.

→ через *систему курсов повышения квалификации*

Важным направлением в развитии педагогического мастерства является повышение уровня профессионализма через курсовую подготовку, которую регулярно проходит каждый педагог дополнительного образования.

→ через *конкурсы, выставки*.

Педагоги постоянно обсуждают насущные проблемы образовательного и воспитательного процесса, поделиться своими наработками в этой сфере, обменяться новинками методической литературы.

Основные приоритеты совершенствования и развития образовательного процесса Учреждения:

- сохранение положительной динамики контингента обучающихся;
- результативность и качество образовательного процесса;
- работа с одаренными детьми;
- влияние на профессиональное самоопределение обучающихся;
- художественно-эстетическое воспитание;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров;
- изучение спроса на образовательные услуги, разработка и внедрение новых программ.

Ведущей *технологией*, применяемой в учреждении, является **технология личностно-ориентированного обучения**, которая заключается:

- в признании основной ценностью образования становление личности в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- в создании условий для осуществления дифференцированного разноуровневого подхода в обучении;
- в предоставлении каждому обучающемуся права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

6. Направления развития образовательного процесса

Направления	Содержание работы
Совершенствование содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение вариативности направлений дополнительного образования:<ul style="list-style-type: none">- видов деятельности;- содержания;- объема и темпа усвоения образовательных программ
Обновление технологий дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none">• Введение в педагогическую практику личностно-ориентированных технологий:<ul style="list-style-type: none">- развивающего обучения,- саморазвивающего обучения,- дифференциации и индивидуализации обучения
Интеграция общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать формированию у педагогической общественности позитивного мнения о роли дополнительного образования детей;• Оказание помощи учителям общеобразовательных школ в проведении различных мероприятий, концертов и т.д.;• Изучение спроса детей и подростков на образовательные услуги;• Установление более тесных связей с общеобразовательными учреждениями района
Совершенствование воспитательной системы	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание на основе развития гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе;• Стимулирование обучающихся к творчеству посредством публичного признания их заслуг и успехов

7. Система мониторинга результатов образовательной деятельности

Педагогическим коллективом Учреждения выделены главные критерии методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса:

- наличие образовательных программ долгосрочного освоения;
- использование в педагогическом процессе современных образовательных, воспитательных технологий;
- уровень профессионализма педагогических кадров;
- применение различных методик оценки «внутреннего» и «внешнего» результатов деятельности обучающихся образовательного процесса.

Система контроля и оценки результативности деятельности педагогов дополнительного образования предполагает изучение следующих показателей:

- стабильность или рост численности контингента обучающихся в течение 3 лет;
- сохранность контингента обучающихся в течение учебного года (%);

- степень освоения детьми программного материала;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках различного уровня;
- результативность участия учреждения в муниципальных, областных конкурсах.

Система контроля знаний обучающихся и оценки детских достижений по таким критериям как: мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся, степень обучаемости, самоконтроль – дают возможность проследить развитие каждого обучающегося, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения образовательных программ и своевременно внести корректировку в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ II. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Гармония»

1. Краткая характеристика деятельности учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада в дополнительном образовании, включающего воспитательную, учебную, социально-значимую деятельность обучающегося, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности Учреждения и других субъектов общественной жизни.

Ведущая **цель программы** – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Данная цель предполагает присвоение каждым обучающимся системы ценностей. Под ценностью понимаются объекты и явления, выступающие как значимые в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных личностей.

Принято выделять следующие уровни ценностей:

- общечеловеческие;
- национальные.

Под **общечеловеческими** понимаются **ценности**, принимаемые всеми людьми в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития. В качестве общечеловеческих определяют такие ценности, как жизнь, добро, истина и красота (гармония), справедливость, терпимость, счастье, свобода, милосердие, творчество, труд, мирное решение споров.

Общечеловеческие ценности, воспринятые индивидуальным сознанием человека через призму национальной культуры, национального самосознания, определяют **национальные ценности**.

Для современного многонационального российского общества актуально понимание национальных ценностей как общегражданских – объединяющих всех российских граждан вне зависимости от их этнической принадлежности. Это предполагает формирование в образовательном процессе российской идентичности обучающихся наряду с идентичностью этнической. В этом случае общечеловеческие ценности воспринимаются как естественное продолжение и условие национальных ценностей и перестают противопоставляться им. На этой основе возможно воспитание у детей и подростков понимания терпимости в отношении людей другой расы, другого этноса, другой религии, другого социального статуса и других убеждений.

При определении целей воспитания, основывающихся на системе ценностей, очень важны гармоничная связь, взаимодополняемость и соблюдение разумного

баланса между традиционными российскими национальными ценностями и общечеловеческими.

Преодоление этого противоречия возможно с позиций подхода, основанного на идее поликультурности – сохранения многообразия культур при принятии большинством людей общих базовых ценностей. Присвоение каждой ценности из общей системы – это конкретная задача образовательного процесса. Поэтому перечень задач мы соотносим с перечнем основных ценностей:

- общественных, регулирующих поведение людей,
- личностных, образующих духовный мир конкретного человека.

Личностные ценности

Ценность жизни означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность жизни лежит также в основе подлинного экологического сознания.

Ценность добра означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность свободы, чести и достоинства человеческой личности является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны современные принципы и правила межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Формирование приоритетности знания, ценности познания, установление истины является одной из важных задач образования.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства.

Личностные ценности, образующие духовный мир человека (идеалы, убеждения)

Человек	Природа	Искусство
Человеческая жизнь	Жизнь и эволюция	Духовный мир человека
Добро	Природа родного края	Красота
Свобода личности	Заповедная природа	Гармония
Честь и достоинство	Планета Земля	Эстетическое развитие
Стремление к совершенствованию и саморазвитию: - нравственный выбор - смысл жизни - этическое развитие	Экологическое сознание	
Духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло)		

Общественные ценности

Ценность семьи. Семья является первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной средой. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия. Одно из основных правил воспитания трудолюбия – стимулирование и поощрение труда ребенка.

Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы.

Ценность гражданственности есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, воспитания, жизни человека.

Ценность патриотизма. Патриотизм как любовь к Родине является стержнем гражданского воспитания, любовь к Родине означает неравнодушное отношение к её истории, готовность защищать Родину от любых посягательств, служить ей.

Ценность человечества. Патриотизм не противоречит осознанию того, что человек – не только гражданин России. Но и часть мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов, уважение к многообразию их культур.

Общественные ценности, регулирующие поведение людей

Семья	Труд и творчество	Социальная солидарность	Гражданственность	Патриотизм	Человечество
Любовь и верность	Трудолюбие (значимость труда и потребность в нем)	Взаимобусловленность (связь) личности и общества	Долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей	Любовь к «своим» (к близким, к классу, друзьям и т.д.)	Мир во всем мире
Здоровье, достаток	Созидание и творчество (самоценность труда)	Признание свободы. Чести и достоинства каждого члена общества	Служение Отечеству		Многообразие культур и народов
Почитание родителей	Уважение к труду, бережное отношение к его результатам	Понимание других людей и умение договариваться с ними в общих интересах	Закон и правопорядок	К своей малой родине, к своему народу, к России и действия во благо их	Прогресс человечества
Забота о старших и младших	Целеустремленность и настойчивость	Милосердие и справедливость	Правовое государство и гражданское общество		Международное сотрудничество
Забота о продолжении рода		Свобода национальная	Поликультурный мир		
			Свобода совести и вероисповедания		

Таким образом, задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся видятся как присвоение им определенной системы ценностей, которую можно представить в виде таблиц «Общественные ценности» и «Личностные ценности».

2. Методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Для реализации программы используются следующие методы:

- наглядный,
- словесный,
- практический.

Наглядный метод используется во время:

- рассматривания наглядного материала;
- экскурсий в краеведческий музей;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми)
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведение дидактических игр;
- экскурсий, прогулок, походов.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений;
- чтения стихотворений детьми, педагогом;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.)
- сообщения дополнительного материала педагогом;
- загадывания загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить коллекцию семян для занятия;
- сшить кукол для кукольного театра;
- постановка пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы и викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

3. Формы работы с детьми

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Организация и проведение массовых мероприятий.
- Просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Экскурсии, целевые прогулки.
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (рисование, музыка, поэзия).
- Организация выставок.
- Творческие вечера.

Таким образом, в программе прослеживается несколько **направлений работы**:

- духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения);
- воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы);
- культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов);
- нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка рабочего места, изготовление подарков к праздникам).

Кроме того, большое внимание в Программе уделяется работе с семьей.

4. Формы работы с родителями

- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.
- Открытые показы праздников спектаклей, конкурсно-игровых программ.

5. Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитательная работа в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся включает в себя мероприятия следующих подпрограмм: «Доброград» и «Играйград».

Подпрограмма «Доброград»

Цель:

- воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершенствования нравственно оправданных поступков;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Содержание работы направления:

- учет возрастных особенностей в организации деятельности обучающихся по данному направлению;
- поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.

Формы работы направления:

- тематические часы общения;
- праздники дружбы;
- акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах;
- конкурсы знатоков (например, «О братьях наших меньших»)
- конкурсы рассказов (например, «Добрые руки человеческой помощи»)
- викторины (например, «Страны, люди, герои»)
- праздники, посвященные Дню семьи, Дню матери и т.п.

План мероприятий направления

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Беседа «Учитель, как много в этом слове»	Октябрь	Звягина Н.С. педагоги дополнительного образования
2.	Праздник «Спасибо Вам, учителя!»	Октябрь	Звягина Н.С. Минакова О.В.
3.	«Со светом в душе», встреча с настоятелем Храма в п. Медвенка о. Андреем	Октябрь	Звягина Н.С.
4.	Праздник, посвященный Дню Матери «При солнышке тепло, при матери – добро»	Ноябрь	Звягина Н.С. Минакова О.В.
5.	«Приключение у елки», театрализованное представление с элементами конкурсно-игровой программы	Декабрь	Минакова О.В.
6.	«Сияние Рождества», беседа с настоятелем Храма в п. Медвенка о. Андреем	Январь	Звягина Н.С.
7.	«Веселый карандаш», экскурсия в музей им. Чепцова Е.М. с элементами театрализации	Февраль	Звягина Н.С.
8.	«Широкая Масленица», театрализованный праздник	Февраль	Минакова О.В.
9.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», однодневный поход	Май	Звягина Н.С.

Подпрограмма «Играйград»

Цели:

- Создание условий для общения обучающихся во внеурочное время для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и

открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внешкольной деятельности на всех возрастных этапах;

- формирование культуры общения обучающихся, осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Задачи:

- формировать у обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения;

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;

- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;

- воспитывать справедливое отношение обучающихся к способностям и талантам сверстников;

- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- способствовать качественной деятельности детских объединений.

Содержание работы направления:

- качественное проведение всех массовых воспитательных мероприятий и тщательная подготовка;

- соблюдение нравственных традиций, правовых, эстетических и этических норм при проведении мероприятий любого уровня.

Формы работы направления:

- конкурсно-игровые программы, приуроченные к традиционным календарным праздникам;

- тематические игровые программы;

- организация выставок декоративно-прикладного творчества;

- КВН и брейн-ринги между объединениями;

- тематические часы общения;

- новогодние представления;

- дискотеки к праздникам.

План мероприятий направления

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	«Правила дорожного движения - наши верные друзья!» игровая программа по правилам дорожного движения	Ноябрь	Звягина Н.С.

2.	«Фабрика Деда Мороза», новогодние мероприятия	Декабрь	Звягина Н.С.
3.	«Из чего же сделаны наши мальчишки?», конкурсно-игровая программа, приуроченная ко Дню защитника Отечества	Февраль	Звягина Н.С.
4.	«Что такое ПДД?», игровая программа	Февраль	Звягина Н.С.
5.	«Принцесса Дома пионеров – 2015», конкурсная программа	Март	Звягина Н.С.
6.	«Разноцветная палитра», игровая программа	Апрель	Кособродова Н.Г.

6. Прогнозируемые результаты

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дополнительного образования должно обеспечиваться достижение обучающимися **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности.

Результаты воспитания нравственных чувств и этического сознания предполагают:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношения в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- способность эмоционально реагировать на проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Результаты воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни предполагают:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- создание приоритета нравственных основ творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности.

РАЗДЕЛ III. «Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Юный патриот»

Нормативно-правовой и методологической основой программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Юный патриот» являются Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад вносит Учреждение, отражающее характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяющее ориентацию конкретной личности, отвечающее за ее социализацию. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа «Юный патриот» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в Учреждении и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у обучающихся.

Содержание и формы работы Программы:

- функционирование детских объединений туристско-краеведческой направленности;
- организация и проведение массовых мероприятий, бесед, походов и экскурсий, часов общения, направленных на формирование гражданской позиции обучающихся;
- посещение мест, связанных с памятью поколений;
- привлечение обучающихся к работе в общественных, детских и пионерских организациях;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике, истории государственных символов;
- встречи с ветеранами и помощь им.

Важной составляющей частью патриотического воспитания детей является воспитательная деятельность по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации. Пониманию роли государственных символов России, их исторической преемственности способствует участие обучающихся в краеведческой деятельности, в исследовательской деятельности в рамках туристско-краеведческого движения «Отечество».

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Достижение цели Программы становится возможным через решение следующих **задач:**

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания детей;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих **принципов:**

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;

- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения воспитаннику комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута.

Методы, используемые в процессе реализации Программы

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;

- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематики;
- проведение мероприятий.

**План мероприятий
по реализации Программы «Юный патриот»**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Акция «Автомобиль, дорога, пешеход»	Октябрь	Звягина Н.С.
2.	Беседа «Родина моя – Россия!», посвященная Дню народного единства	Ноябрь	Звягина Н.С. Педагоги дополнительного образования
3.	«Страна, люди, герои», викторина, посвященная Дню Конституции РФ	Декабрь	Звягина Н.С.
4.	Акция ДДТТ «Осторожно, гололед!»	Декабрь	Звягина Н.С.
5.	Экскурсия в краеведческий музей им. Самоквасова	Январь	Звягина Н.С. Педагоги дополнительного образования
6.	«В тот далекий, но памятный день...», беседа с обучающимися об освобождении Медвенского района от немецко-фашистских захватчиков	Февраль	Звягина Н.С.
7.	«Защитники Отечества – России верные сыны!», беседа о Героях Советского Союза Медвенского района	Февраль	Звягина Н.С.
8.	Акция «Помоги ветерану»	Март	Звягина Н.С. Педагоги дополнительного образования
9.	Акция профилактики ДДТТ «У ПДД каникул не бывает»	Март	Звягина Н.С.
10.	«День космонавтики в России», брейн-ринг	Апрель	Звягина Н.С.
11.	Экскурсия в Управление МЧС Медвенского района	Апрель	Звягина Н.С.
12.	«Строки, опаленные войной», час общения	Май	Звягина Н.С.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе обучающегося:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- в физкультурно-оздоровительной сфере: формирование культуры здоровья обучающихся, воспитание личности, способную принимать ответственные решения в отношении собственного здоровья и здоровья других.

РАЗДЕЛ IV. «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Жить здорово!»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков.

Наиболее эффективным путем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая педагогами дополнительного образования и родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, Доме пионеров и школьников, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использование, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательном учреждении.

Идеи программы:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Цель программы - формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи программы:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у обучающихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару здоровья.

Содержание работы по программе:

- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа обучающихся;
- разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся в спортивных и оздоровительных мероприятий Дома пионеров и школьников;
- пропаганда здорового образа жизни в обществе и семье.

Формы работы по программе:

- беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанные со здоровым образом жизни;
- спортивные игровые мероприятия.

Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся осуществляется путем развития положительных привычек, навыков гигиены, культуры пола.

Чтобы воспитать у обучающихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены необходимо, чтобы в Учреждении существовали строгие **Правила формирования культуры здорового образа жизни и гигиены**, а именно:

- строгий контроль проветривания учебных помещений, помещений отдыха;
- организация минуток отдыха, разминок на занятиях детских объединений;
- организация активных оздоровительных перемен обучающихся;
- строгий контроль соблюдения обучающимися санитарно-гигиенических требований;
- традиционное, хорошо организованное санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся;
- просвещение руководителей детских объединений по данной проблеме и проведение для них бесед по организации в детских объединениях содержательной воспитательной работы в данном направлении;
- организация практической деятельности обучающихся по развитию санитарно-гигиенических норм;
- демонстрация знаний, умений и достижений обучающихся в этом направлении, стремления к здоровому образу жизни.

План мероприятий в рамках программы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	«Будем знакомы!», однодневный поход	Сентябрь	Звягина Н.С.
2.	Часы общения «Здоровье не продается в магазине!»,	Октябрь	Звягина Н.С.
3.	Профилактическая беседа «Жизнь без табака»	Декабрь	Звягина Н.С.

4.	Часы общения «Поговорим о здоровом образе жизни»	Апрель	Звягина Н.С.
5.	Экскурсии в природу «Что мне снег, что мне зной...»	последняя пятница месяца	Звягина Н.С. Педагоги дополнительного образования
6.	Спортивная пятиминутка «Вместе весело шагать...»	ежедневно в 15:00 в течение учебного года	Звягина Н.С.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинеты просторные с хорошим дневным и вечерним освещением;
- Ковровое покрытие на полу;
- Компьютер;
- Музыкальный центр;
- Спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение:

- Литература о здоровом образе жизни, о пагубном влиянии вредных привычек;
- Сценарные разработки по проведению мероприятий программы.

Результатом работы по программе является сформированность ответственного ценностного отношения к здоровью, а это «достаточно сложное психологическое новообразование». Оно включает:

- отношение к здоровью как к ценности;
- формирование представления о себе как о здоровом человеке;
- тревога за возможную утрату здоровья и желание не болеть;
- способность использовать в повседневном поведении всю информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья, причем осознание опасности болезней и вредных привычек не должно быть пассивным, оно должно подвигать ребенка к энергичным действиям во благо своего здоровья;
- конкретные привычки здорового образа жизни.