

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ ДОД «Дом пионеров
и школьников Медвенского района»
от 31.08.2016 г. № 109

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Медвенского района»
на 2016 – 2017 учебный год

Медвенка, 2016

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Медвенского района» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация дополнительной образовательной программы будет осуществляться Учреждением на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 46ЛО1 № 0000150 от 04 октября 2012 г.

При разработке дополнительной образовательной программы Учреждения учитывались культурные, национальные, территориальные и социальные особенности.

МКУ ДО «Дом пионеров и школьников Медвенского района» расположен по адресу: пгт Медвенка, ул. Певнева, 1. Телефон 4-22-82.

В непосредственной близости от Учреждения расположены: МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Медвенского района», детская и межпоселенческая библиотеки, МКУК «Медвенский районный Дом культуры», районный краеведческий музей им. Д. Я. Самоквасова, МКОУ ДО «Медвенская детская школа искусств», МБОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Певнева»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дополнительного образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим

работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями.

Образовательная программа опирается на специфику дополнительного образования, представляющего собой особый этап в жизни связанный с:

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- формированием у учащегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в творческой деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.

Целью реализации дополнительной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися, освоившими программы дополнительного образования, компетенций, знаний и умений, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Соответственно цели последовательно формируются **задачи**:

- обеспечение своеобразного спектра видов и направлений социально-культурной деятельности;

- создание оптимальных для каждого возраста детей эмоционально-психологического, микросоциальных, коммуникативных условий освоения социальных, культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;

- воздействие на процесс становления личной культуры и социальной активности через обеспечение благоприятных условий общения, приобретения и расширения коммуникативного опыта детей;

- интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования, развития творческих способностей детей;

- создание условий для развития здоровой, психологически уравновешенной, социально-адаптированной личности;

- создание условий для получения начальных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального обучения.

К числу **планируемых результатов** освоения дополнительной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности (результаты в воспитании);

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (результаты в развитии);

- предметные результаты – система основополагающих элементов знания по осваиваемой программе курса, предмета, дисциплины (модуля) как необходимое условие социальной адаптации ребенка и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области (результаты в обучении).

В основе реализации дополнительной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий и освоения знаний в сфере дополнительного образования;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;

- обеспечение преемственности дополнительного образования, исходя из результатов освоения учащимися программ дополнительного образования с учетом перехода учащихся по ступеням мотивации учебно-познавательной деятельности, обучаемости и самоконтроля:

- от стартового уровня к базовому,

- от базового уровня к продвинутому;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учреждение работает с 9-00 до 18-00 с понедельника по субботу, располагается в приспособленном помещении, находящимся в пользовании Учреждения в соответствии с договором безвозмездного пользования имуществом, имеет:

- 3 учебных кабинета (кабинет № 2 - 22,1 м², кабинет № 5 - 17,3 м², кабинет №6 - 34,9 м²);

- кабинет директора - 11,7 м²;

- информационно-методический кабинет - 25,0 м² (имеет зону для проведения занятий);

- раздевалка на 70 человек;

- санитарный узел;

- 2 подсобных помещения.

В целях обеспечения безопасности в Учреждении создана система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- организован пропускной режим в Учреждении в течение рабочего дня (действует система строгого отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода каждого сотрудника и посетителя);

- установлена и функционирует пожарная сигнализация, есть выход в систему удаленного оповещения о пожаре (заключены договоры на обслуживание данной техники).

Учреждение, реализующее дополнительную образовательную программу, в соответствии с ч. 2 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее – программы обучения) и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся учреждения.

Дополнительная образовательная программа содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Модуль образовательной деятельности «На пути к успеху»:
 - модель управления образовательным процессом;
 - концепция образовательной деятельности;
 - организация образовательного процесса;
 - научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
 - направления развития образовательного процесса;
 - система мониторинга результатов образовательной деятельности.
- Модуль духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Гармония».
 - Модуль гражданско-патриотического воспитания учащихся «Юный патриот».
 - Модуль формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся «Жить здорово».

Модуль образовательной деятельности «На пути к успеху»

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 46ЛО1 № 0000150 от 04 октября 2012 г., реализует программы обучения по пяти направленностям:

- техническая,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая,
- художественная,
- физкультурно-спортивная.

В процессе обучения реализуется 20 программ обучения. Содержание образования в Учреждении определяется программами обучения, предполагающими дифференцированный подход в обучении детей с различным уровнем развития.

Учитывая, что в Учреждение приходят заниматься дети по собственному выбору и желанию, состав учащихся практически не изменяется в течение года. Из 100% учащихся выбывают 10-15 %, но чаще всего эти дети переходят заниматься в объединения другой направленности.

Целью образовательной деятельности учреждения является:

Формирование компетенций, знаний и умений у учащихся, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями детей, индивидуальными особенностями их развития, способствующих их успешной адаптации к жизни в обществе и профессиональной ориентации.

Для достижения данной цели необходимо выполнить ряд **задач**:

- создать условия для творческого труда детей, приобретения ими дополнительных компетенций, знаний и умений вследствие освоения программ обучения технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной направленностей дополнительного образования;

- сформировать устойчивый интерес к занятиям в детских (творческих) объединениях;

- обеспечить необходимые условия для личностного развития ребенка, его адаптации к жизни в обществе и профессиональной ориентации;

- сформировать здоровый образ жизни;

- организовать содержательный досуг детей;

- воспитать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви и окружающей природе, Родине, семье.

Работая на перспективу, Учреждение добивается положительных результатов в образовательной деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия учащихся в районных, областных конкурсах, соревнованиях.

За последнее время в Учреждении сложились партнерские отношения с рядом учреждений и организаций. Учреждение сотрудничает с образовательными организациями Медвенского района, в т.ч. с МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Медвенского района», а также с детской и межпоселенческой библиотеками, МКУК «Медвенский районный Дом культуры», районным

краеведческим музеем им. Д. Я. Самоквасова, мемориальным Домом-музеем имени художника Е.М. Чепцова по проведению районных мероприятий, семинаров со старшими вожаками, консультаций и оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.

Для успешной реализации образовательной деятельности педагогический коллектив Учреждения совершенствует свое профессиональное мастерство путем анализа, обобщения и внедрения передового педагогического опыта, инновационных учебно-воспитательных технологий, через повышение профессиональных компетенций в рамках прохождения курсов повышения квалификации и самообразования.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив Учреждения представлен 16 педагогами, из которых:

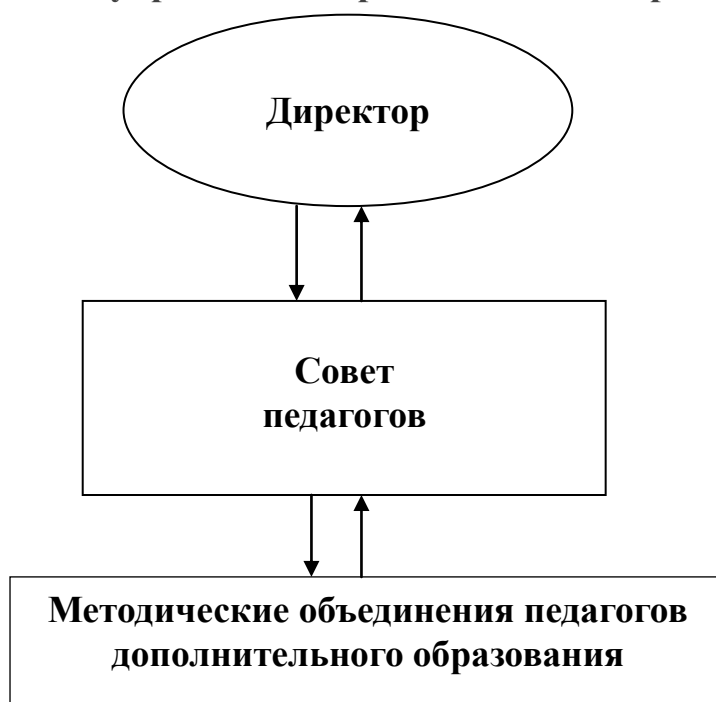
- высшую квалификационную категорию – имеют 1 человека;
- I квалификационную категорию – имеют 6 человек;
- соответствуют занимаемой должности – имеют 10 человека.

С высшим образованием – 12 человека, остальные имеют среднее профессиональное образование.

Педагогический стаж имеют:

- до 2 лет – 1 человек,
- от 2 до 5 лет – 2 человек,
- от 6 до 10 лет – 3 человека,
- от 11 до 20 лет – 8 человек,
- более 20 лет – 2 человека.

Модель управления образовательным процессом



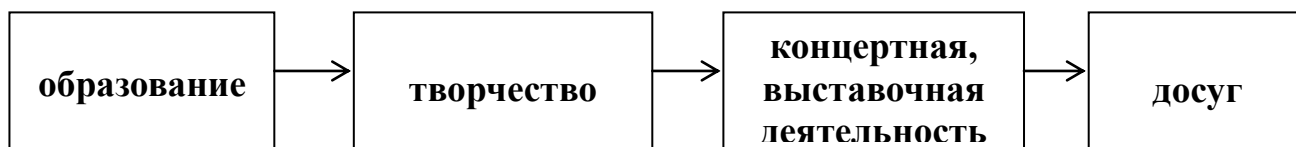
Концепция образовательной деятельности

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение, и

воспитание.

Образовательная система Учреждения является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие их потенциальных возможностей, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения.

В содержательном отношении концептуальная модель образовательного процесса строится по следующему алгоритму:



Цели и задачи образования

Цель образования – раскрытие, развитие и реализация специальных и творческих способностей детей, обеспечение их личностного роста в максимально благоприятных условиях организации образовательного процесса.

Задачи:

- развитие мотивации детей и подростков к познанию, творчеству;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
- определение интересов и реализация творческих способностей детей в максимально благоприятных условиях;
- обучение практическим умениям и навыкам, изучение основ ремёсел и различных видов творчества;
- адаптация к жизни и динамичности общества.

Принципиальные ориентиры образовательного процесса

Для решения поставленных задач в образовательной деятельности необходимо учитывать следующие **принципы**:

- гуманизация дополнительного образования, т.е. ориентация учреждения на развитие и обучение каждого учащегося как личности, соблюдая уважение к нему, учитывая индивидуальные запросы и интересы, создавая благоприятные условия для раскрытия способностей на каждом возрастном этапе;
- демократизация воспитательно-образовательного процесса, т.е. отработка принципов системы сотрудничества: педагог - учащийся, администратор - педагог, выбор различных методов и форм дополнительного образования;
- открытость дополнительного образования, т.е. его демократизация, осознание общечеловеческих ценностей;
- дифференциация и индивидуальность в воспитательно-образовательном процессе должна быть нацелена на интересы, склонности и способности учащихся с учетом возрастных этапов их развития;
- развивающийся, деятельный характер воспитательно-образовательного процесса предполагает отказ от механического усвоения учебного материала, развитие способностей добывать знания самостоятельно, стремления узнать об изучаемой сфере творчества как можно больше;

- индивидуализация воспитательно-образовательного процесса, т.е. создание условий для максимального развития способностей, потребностей личности с учетом физических и психических возможностей;

- воспитание в учащемся таких качеств, как: разносторонняя образованность, компетентность, способность к сотрудничеству, мобильность, патриотизм.

Все это предполагает закрепление в воспитательно-образовательном процессе особый подход в его развитии и совершенствовании, предполагающий:

- дифференциацию и вариативность с учетом индивидуальных способностей учащихся;

- обновление программно-методического обеспечения;

- совершенствование педагога как профессионала;

- совершенствование диагностики достижений учащихся;

- совершенствование материально-технической базы обучения.

В итоге ожидаются **следующие результаты:**

- мобильность учащихся и педагогических кадров;

- качественное обновление содержания дополнительного образования.

Модель личности учащегося, завершившего обучение по программе обучения

Личность выпускника должна обладать следующими показателями:

- достаточным уровнем компетенций, знаний и умений в избранном виде творчества;

- иметь потребность (побуждение) и способность к познанию и творчеству, к самообразованию и самоорганизации, здоровому образу жизни;

- владеть культурой общения на уровне делового и межличностного отношений;

- уметь строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, иметь потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремиться творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, проявлять позитивное поведение в отношениях с окружающими.

Организация образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году Учреждение предоставляет услуги в сфере дополнительного образования детей.

В соответствии с Уставом Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс, разрабатывает дополнительную образовательную программу с учетом запросов детей и потребности иных образовательных учреждений, выбирает программы обучения, представляющие собой программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) из комплекса вариативных программ, рекомендуемых органами управления образованием различных уровней.

Основная задача разработанных программ обучения – это возможность свободно приспосабливаться к индивидуальным особенностям и склонностям учащихся, обеспечивать развитие разносторонней творческой инициативы и одаренности учащихся разных возрастов, их общее эстетическое воспитание, а также профессиональную направленность учащихся, изъявивших желание

поступить в учреждение дополнительного образования.

Программирование образовательного процесса

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Вид программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Год обучения
Техническая направленность						
1.	«Начальное техническое творчество»	Образовательно-развивающая	2	8-13	Гулидова Г.Д. - 2 группы	1/1
2.	«Роботы 21 века»	Образовательно-развивающая	2	13-17	Морозов Р.С.	2
3.	«Робототехника»	Образовательно-развивающая	2	8-12	Морозов Р.С.	2
Туристско-краеведческая направленность						
4.	«Юный турист»	Спортивно-оздоровительная	3	12-17	Переверзев В.Н. Галуцких И.Н. Иванов И.Л. Переяслов В.О. Шилин М.С.	3 1 2 1 1
5.	«Парус»	Образовательно-развивающая	2	10-17	Артёмова О.В.	2
6.	«Светоч»	Образовательно-развивающая	1	10-17	Артёмова О.В.	1
7.	«Юный патриот»	Образовательно-развивающая	2	12-14	Еремина Г.И.	1
8.	«Моя малая родина»	Образовательно-развивающая	2	12-14	Еремина Г.И.	1
Естественнонаучная направленность						
9.	«Юный друг природы»	Образовательно-развивающая	3	8-15	Саницкая О.Н. Токарева Т.Л.	1 3
10.	«Охрана природы»	Образовательно-развивающая	2	10-15	Саницкая О.Н. Глаголева Т.И.	1 1
11.	«Юннат»	Образовательно-развивающая	1	7-10	Полянская А.А. - 2 группы	1
Художественная направленность						
12.	«Сохраним народное творчество»	Эстетически-развивающая	2	8-10	Гулидова Г.Д. Заводчикова Л.А. - 2 группы	2 1/1
13.	«Умелые руки»	Эстетически-развивающая	1	5-6	Гулидова Г.Д. - 2 группы	1/1
14.	«Природа и фантазия»	Эстетически-развивающая	2	7-10	Саницкая О.Н. - 2 группы Заводчикова Л.А. - 2 группы	1/2 1/1
15.	«Ералаш»	Эстетически-развивающая	3	7-17	Звягина Н.С.	3
16.	«Юный художник»	Эстетически-развивающая	2	7-11	Полянская А.А. - 2 группы	2/2
17.	«Мастерская самоделкина»	Эстетически-развивающая	2	6-10	Еремина Г.И. - 2 группы	1/1

Физкультурно-спортивная направленность						
18.	«ЮИД»	Образовательно-развивающая	2	9-12	Звягина Н.С. Кравцова С.А. Заводчикова Л.А.	1 1 1
19.	«Юные друзья пожарных»	Образовательно-развивающая	2	6-10	Еремина Г.И. Кравцова С.А.	1 2
20.	Отряд барабанщиц «Аврора»	Эстетически-развивающая	3	13-17	Звягина Н.С.	3

Распределения учебной нагрузки

Направленность	Количество часов	Количество групп
1 год обучения		
Техническая	8	2
Туристско-краеведческая	24	6
Физкультурно-спортивная	12	4
Естественнонаучная	18	4
Художественная	32	9
ИТОГО:	94	25
2 год обучения		
Техническая	8	2
Туристско-краеведческая	10	2
Физкультурно-спортивная	4	1
Художественная	24	4
ИТОГО:	46	9
3 год обучения		
Туристско-краеведческая	6	1
Естественнонаучная	6	1
Художественная	4	1
Физкультурно-спортивная	4	1
ИТОГО:	20	4
ВСЕГО:	160	38

Режим обучения

Обучение организуется на добровольных началах.

Учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время.

Учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий, допускается переход учащихся из одного детского объединения в другое.

Обучение осуществляется в различных формах в течение календарного года по расписанию. Учебный год в учреждении начинается с 10.09.2016 г. и продолжается в течение всего календарного года до момента окончания реализации программы обучения.

В детских (творческих) объединениях первого года обучения занятия начинаются с 15.09.2016 г.

Продолжительность занятий учащихся в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день.

Недельная нагрузка на учащегося:

- для детей дошкольного возраста – 2 часа;
- для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – от 2 до 6 часов.

Учреждение работает по графику 6-дневной рабочей недели с 9.00 до 18.00 часов. Продолжительность занятий составляет 45 минут с 10 минутным перерывом, по утвержденному директором расписанию.

В группу первого года обучения принимаются дети, изъявившие желание и подавшие заявление в детские объединения. Зачисление в группу следующего года обучения происходит по результатам итогового контроля и решению Совета педагогов с учетом желания самого учащегося.

Формы итоговых мероприятий выбираются педагогом дополнительного образования самостоятельно, совместно с администрацией Учреждения и может представлять собой открытое занятие, мастер-класс, тестирование, отчетный концерт, защита творческих работ и проектов, выставки.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается коллективом Учреждения как важный ресурс, обеспечивающий жизнедеятельность образовательной системы. Усилия педагогического коллектива направлены на укрепление и упорядочение программно-методической базы и обновление содержания образования.

В течение 2016 года в Учреждении идет процесс обновления воспитательно-образовательного процесса: содержания, технологии обучения, нормативно-правового и программно-методического обеспечения. В связи с этим администрация Учреждения ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи:

- введение в образовательный процесс достижений психолого-педагогической науки и практики;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта и его творческое использование;
- овладение новыми, более совершенными методами и средствами образования;
- совершенствование фонда оценочных средств программ обучения.

Повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования происходит через различные организационные формы:

→ через **Совет педагогов**

- осуществляется анализ состояния образовательно-воспитательного процесса, уровня преподавания, качества знаний, умений и компетенций;
- проводится обобщение и анализ собственного педагогического опыта, изучаются формы и методы работы, дающих наибольший эффект обучения, повышение квалификации преподавателей путем различных форм передачи знаний, умений, компетенций, педагогического мастерства.

→ через **МО**

- проводится первоначальная экспертиза существенных изменений, вносимых педагогами дополнительного образования в программы обучения;

- организуют работу семинаров, мастер-классов для педагогов дополнительного образования в течение года.

→ через **работу над общей методической темой**: «Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в вопросах личностного развития и самоопределения учащихся». Ее цель: разработка и реализация программ воспитания способствующих социальной и культурной адаптации детей, создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях.

Актуальность темы заключается в необходимости создания условий для развития всех и каждого ребенка в отдельности, дать возможность учащемуся самоутвердиться, самореализоваться, иметь свое мнение и быть полноправным членом детского и взрослого сообщества.

В связи с этим, особое внимание уделяется:

- совместной творческой деятельности педагога и учащегося;

- поощрению нестандартных решений;

- уважительному отношению к мнению и взглядам учащихся.

→ через **систему курсов повышения квалификации**

Важным направлением в развитии педагогического мастерства является повышение уровня профессионализма через курсовую подготовку, которую регулярно проходит каждый педагог дополнительного образования.

→ через **конкурсы, выставки**.

Педагоги постоянно обсуждают насущные проблемы образовательного и воспитательного процесса, поделиться своими наработками в этой сфере, обменяться новинками методической литературы.

Основные приоритеты совершенствования и развития образовательного процесса Учреждения:

- сохранение положительной динамики контингента учащихся;

- результативность и качество образовательного процесса;

- работа с одаренными детьми;

- влияние на профессиональное самоопределение учащихся;

- художественно-эстетическое воспитание;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров;

- изучение спроса на образовательные услуги, разработка и внедрение новых программ.

Ведущей технологией, применяемой в учреждении, является **технология личностно-ориентированного обучения**, которая заключается:

- в признании основной ценностью образования становление личности в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

- в создании условий для осуществления дифференцированного разноуровневого подхода в обучении;

- в предоставлении каждому учащемуся права выбора собственного пути

развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

Направления развития образовательного процесса

Направления	Содержание работы
Совершенствование содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности направлений дополнительного образования: - видов деятельности; - содержания; - объема и темпа усвоения образовательных программ
Обновление технологий дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в педагогическую практику личностно-ориентированных технологий: - развивающего обучения, - саморазвивающего обучения, - дифференциации и индивидуализации обучения
Интеграция общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у педагогической общественности позитивного мнения о роли дополнительного образования детей; • Оказание помощи учителям общеобразовательных школ в проведении различных мероприятий, концертов и т.д.; • Изучение спроса детей и подростков на образовательные услуги; • Установление более тесных связей с общеобразовательными учреждениями района
Совершенствование воспитательной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание на основе развития гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе; • Стимулирование учащихся к творчеству посредством публичного признания их заслуг и успехов

Система мониторинга результатов образовательной деятельности

Педагогическим коллективом Учреждения выделены главные критерии методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса:

- наличие образовательных программ долгосрочного освоения;
- использование в педагогическом процессе современных образовательных, воспитательных технологий;
- уровень профессионализма педагогических кадров;
- применение различных методик оценки «внутреннего» и «внешнего» результатов деятельности учащихся образовательного процесса.

Система контроля и оценки результативности деятельности педагогов дополнительного образования предполагает изучение следующих показателей:

- стабильность или рост численности контингента учащихся в течение 3 лет;
- сохранность контингента учащихся в течение учебного года (%);

- степень освоения учащимися программного материала;
- результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках различного уровня;
- результативность участия учреждения в муниципальных, областных конкурсах.

Система контроля знаний учащихся и оценки их достижений, в соответствии с обновленными в 2016 году программами обучения строится в отношении шести типов уровней индивидуальных особенностей учащегося:

1. Уровень психофизического развития.
2. Уровень мотивированности.
3. Уровень интеллектуального развития.
4. Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы.
5. Уровень становления тех или иных компетенций – определяется в зависимости от содержания и тематической направленности программы.
6. Уровень становления той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д.) – определяется в зависимости от содержания и тематической направленности программы.

С помощью набора средств индивидуальной диагностики, соответствующих содержанию отдельных программ обучения, предполагается оценка каждого участника программы и отнесение его к тому или иному уровню сложности содержания и материала программы. Кроме того данный оценочный фонд позволяет проследить развитие каждого учащегося, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения образовательных программ и своевременно внести корректировку в образовательный процесс в случае необходимости.

Модуль духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Гармония»

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Подпрограмма духовно-нравственного развития и воспитания «Гармония» направлена на организацию нравственного уклада в Учреждении, включающего воспитательную, учебную, социально-значимую деятельность учащегося. Она основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности Учреждения и других субъектов общественной жизни.

Ведущая **цель программы** – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Данная цель предполагает присвоение каждым учащимся системы ценностей. Под ценностью понимаются объекты и явления, выступающие как значимые в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных личностей.

Системы ценностей и их место

в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся

Принято выделять следующие уровни ценностей:

- общечеловеческие;
- национальные.

Под **общечеловеческими** понимаются **ценности**, принимаемые всеми людьми в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизационного развития. В качестве общечеловеческих определяют такие ценности, как жизнь, добро, истина и красота (гармония), справедливость, терпимость, счастье, свобода, милосердие, творчество, труд, мирное решение споров.

Общечеловеческие ценности, воспринятые индивидуальным сознанием человека через призму национальной культуры, национального самосознания, определяют **национальные ценности**.

Для современного многонационального российского общества актуально понимание национальных ценностей как общегражданских – объединяющих всех российских граждан вне зависимости от их этнической принадлежности. Это предполагает формирование в образовательном процессе российской идентичности учащихся наряду с идентичностью этнической. В этом случае общечеловеческие ценности воспринимаются как естественное продолжение и условие национальных ценностей и перестают противопоставляться им. На этой основе возможно воспитание у детей и подростков понимания терпимости в отношении людей другой расы, другого этноса, другой религии, другого социального статуса и других убеждений.

При определении целей воспитания, основывающихся на системе ценностей, очень важны гармоничная связь, взаимодополняемость и соблюдение разумного

баланса между традиционными российскими национальными ценностями и общечеловеческими.

Преодоление этого противоречия возможно с позиций подхода, основанного на идее поликультурности – сохранения многообразия культур при принятии большинством людей общих базовых ценностей. Присвоение каждой ценности из общей системы – это конкретная задача образовательного процесса. Поэтому перечень задач мы соотносим с перечнем основных ценностей:

- общественных, регулирующих поведение людей,
- личностных, образующих духовный мир конкретного человека.

К общественным ценностям относятся:

- **Ценность семьи.** Семья является первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной средой. Формирование эмоционально-позитивного, доверительного отношения к семье. Семья создает атмосферу свободного творческого развития ребенка;

- **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Включение ребенка в непосредственное бытовое обслуживание себя, помощь другим формирует основные трудовые действия, создает предпосылки позитивного отношения к труду, вырабатывает привычку трудового взаимодействия. Одно из основных правил воспитания трудолюбия – стимулирование и поощрение труда ребенка;

- **Ценность свободы и прав человека, социальной солидарности** основывается на понимании цели воспитания как воспитания свободы;

- **Ценность гражданственности** есть осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Гражданственность есть чувство и состояние принадлежности к стране рождения, воспитания, жизни человека;

- **Ценность патриотизма.** Патриотизм как любовь к Родине является стержнем гражданского воспитания, любовь к Родине означает неравнодушное отношение к её истории, готовность защищать Родину от любых посягательств, служить ей;

- **Ценность человечества.** Патриотизм не противоречит осознанию того, что человек – не только гражданин России. Но и часть мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов, уважение к многообразию их культур.

***Общественные ценности,
регулирующие поведение людей***

Семья	Любовь и верность, здоровье и достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
Труд и творчество	Трудолюбие (значимость труда и потребность в нем), созидание и творчество (самоценность труда), уважение к труду, бережное отношение к его результатам, целеустремленность и настойчивость

Социальная солидарность	Взаимообусловленность (связь) личности и общества, признание свободы, чести и достоинства каждого члена общества, понимание других людей и умение договариваться с ними в общих интересах, милосердие и справедливость, национальная свобода
Гражданственность	Долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, служение Отечеству, закон и правопорядок, правовое государство и гражданское общество, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
Патриотизм	Любовь к «своим» (близким, друзьям и т.д.), к своей малой родине, к России, к своему народу и действия во благо их
Человечество	Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

К **личностным ценностям** относятся:

- **Ценность жизни** означает отношение человека к мирозданию, Земле, природе, другим людям как носителям бытия, признание человеческой жизни как величайшей ценности. Ценность жизни лежит также в основе подлинного экологического сознания;

- **Ценность добра** означает направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;

- **Ценность свободы, чести и достоинства человеческой личности** является базовой ценностью гуманистического общества, на которой основаны современные принципы и правила межличностных отношений;

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства;

- **Ценность истины** – это ценность научного познания, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе природных и социальных явлений. Формирование приоритетности знания, ценности познания, установление истины является одной из важных задач образования;

- **Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства.

***Личностные ценности,
образующие духовный мир человека (идеалы, убеждения)***

Человек	Человеческая жизнь, добро, свобода личности, честь и достоинство, стремление к совершенствованию и саморазвитию (нравственный выбор, смысл жизни, этическое развитие), духовная безопасность (добрый человек в мире, где есть зло)
----------------	--

Природа	Жизнь и эволюция, природа родного края, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
Искусство	Духовный мир человека, красота, гармония, эстетическое развитие

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся видятся как присвоение им системы ценностей, описанной выше.

Методы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Для реализации модуля «Гармония» используются следующие методы:

- наглядный,
- словесный,
- практический.

Наглядный метод используется во время:

- рассматривания наглядного материала;
- экскурсий в краеведческий музей;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми)
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведение дидактических игр;
- экскурсий, прогулок, походов.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений;
- чтения стихотворений детьми, педагогом;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.)
- сообщения дополнительного материала педагогом;
- загадывания загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить коллекцию семян для занятия;
- сшить кукол для кукольного театра;
- постановка пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы и викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В ходе реализации модуля «Гармония» используются следующие формы работы с учащимися:

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- все доступные виды творческой художественной деятельности детей;
- организация и проведение массовых мероприятий;
- просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- детская благотворительность;
- тематические вечера эстетической направленности (рисование, музыка, поэзия);
- организация выставок;
- творческие вечера.

С родителями используются следующие формы работы:

- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.
- Открытые показы праздников спектаклей, конкурсно-игровых программ.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Содержание работы в рамках модуля «Гармония» предполагает наличие нескольких компонентов:

- духовно-образовательный;
- воспитательно-оздоровительный;
- культурно-познавательный;
- нравственно-трудовой.

Модуль «Гармония» состоит из двух направлений: «Доброград» и «Играйград».

Направление «Доброград»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершенствования нравственно оправданных поступков;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Формы работы направления:

- занятия, беседы, устные поучения;

- праздники и концерты, приуроченные к традиционным календарным датам;
- подвижные и назидательные, ролевые и деловые игры;
- прогулки, экскурсии, походы;
- акции помощи пожилым, больным людям;
- волонтерская работа;
- труд по самообслуживанию, уборка рабочего места.

План мероприятий направления «Доброград»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Беседа-презентация «Учитель вечен на земле!»	октябрь	Звягина Н.С., педагоги дополнительного образования
2.	Акция «Автомобиль, дорога, пешеход»	ноябрь	Звягина Н.С.
3.	«Мы – за здоровый образ жизни», профилактическая беседа о здоровом образе жизни	декабрь	Звягина Н.С., педагоги дополнительного образования
4.	Праздник «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить»	март	Еремина Г.И.
5.	Экскурсии в природу	май	педагоги дополнительного образования

Направление «Играйград»

Цели: Создание условий для общения учащихся во внеурочное время для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в общении как со взрослыми, так и со сверстниками.

Задачи:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности детских объединений.

Формы работы направления:

- конкурсно-игровые программы, приуроченные к традиционным календарным праздникам;
- тематические игровые программы;
- организация выставок декоративно-прикладного творчества;
- КВН и брейн-ринги между объединениями;
- тематические часы общения;
- новогодние представления;
- дискотеки к праздникам.

План мероприятий направления «Играйград»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	«Фабрика Деда Мороза» – новогодние мероприятия в детских объединениях (конкурсные программы, чаепития)	декабрь	Звягина Н.С., педагоги дополнительного образования
2.	Районный новогодний утренник для обучающихся образовательных организаций «По щучьему велению!»	январь	Звягина Н.С., педагоги дополнительного образования
3.	Районный новогодний молодежный бал «Medvenka-Style» для лидеров	январь	Звягина Н.С.
4.	«Скажем пожарам – нет!» – познавательно-игровая программа	март	Звягина Н.С.
5.	«Земля – наш дом!» – познавательно-игровая программа, посвященная Дню земли	апрель	Саницкая О.Н.

Прогнозируемые результаты

духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение им соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности.

В ходе реализации мероприятий в рамках модуля «Гармония» предполагается достижение следующих результатов:

- *Результаты воспитания нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношения в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- способность эмоционально реагировать на проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- результаты воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- создание приоритета нравственных основ творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой деятельности.

Модуль гражданско-патриотического воспитания учащихся «Юный патриот»

Нормативно-правовой и методологической основой модуля гражданско-патриотического воспитания учащихся «Юный патриот» являются Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад вносит Учреждение, отражающее характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяющее ориентацию конкретной личности, отвечающее за ее социализацию. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Важной составляющей частью патриотического воспитания детей является воспитательная деятельность по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации. Пониманию роли

государственных символов России, их исторической преемственности способствует участие учащихся в краеведческой деятельности, в исследовательской деятельности в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».

Модуль «Юный патриот» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в Учреждении и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у учащихся.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания детей;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Методы работы

по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

Методы, используемые в процессе реализации модуля «Юный патриот»:

- метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба;
- словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение;
- метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.;
- метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Формы работы

по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

Формы работы, используемые в процессе реализации модуля «Юный патриот»:

- функционирование детских объединений туристско-краеведческой направленности;

- организация и проведение массовых мероприятий, бесед, походов и экскурсий, часов общения, направленных на формирование гражданской позиции учащихся;
- посещение мест, связанных с памятью поколений;
- привлечение учащихся к работе в общественных, детских и пионерских организациях;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике, истории государственных символов;
- встречи с ветеранами и помощь им.

План мероприятий модуля «Юный патриот»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Участие в районном празднике «День Урожая»	ноябрь	Звягина Н.С., педагоги дополнительного образования
2.	Беседа «Кругом Россия – край родной», посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Звягина Н.С., педагоги дополнительного образования
3.	Беседа «Подвиг неизвестного солдата», посвященная Дню неизвестного солдата	декабрь	Звягина Н.С., педагоги дополнительного образования
4.	Беседы в детских объединения «Россия чтит своих Героев», посвященные Дню Героев Отечества	декабрь	Звягина Н.С., педагоги дополнительного образования
5.	Экскурсия в краеведческий музей имени Д.Я. Самоквасова в рамках празднования Дня Героев Отечества	декабрь	педагоги дополнительного образования
6.	«Государство и я», тематическая беседа, посвященная Дню Конституции РФ	декабрь	Звягина Н.С., педагоги дополнительного образования
7.	Праздник, посвященный годовщине со дня рождения художника-земляка Е.М.Чепцова	февраль	Звягина Н.С. Полянская А.А.
8.	«День Победы со слезами на глазах» – часы памяти	май	педагоги дополнительного образования

Прогнозируемые результаты по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

В ходе реализации мероприятий в рамках модуля «Юный патриот» предполагается достижение следующих результатов.

1. Сформированность у учащихся гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность у учащихся осознанного отношения к базовым гражданско-патриотическим ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Модуль формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся «Жить здорово!»

Модуль формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся «Жить здорово!» предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Модуль «Жить здорово!» сформирован с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в Учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков.

Наиболее эффективным путем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая педагогами дополнительного образования и родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использование, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательном учреждении.

Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью как бесценному дару;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

Содержание работы

по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание работы в рамках модуля «Жить здорово!» предполагает:

- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа учащихся;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся в спортивных и оздоровительных мероприятий Учреждения;
- пропаганда здорового образа жизни в обществе и семье.

Формирование культуры здорового образа жизни учащихся осуществляется путем развития положительных привычек, навыков гигиены, культуры пола.

Чтобы воспитать у учащихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены необходимо, чтобы в Учреждении существовали строгие **Правила**

формирования культуры здорового образа жизни и гигиены, а именно:

- строгий контроль проветривания учебных помещений, помещений отдыха;
- организация минуток отдыха, разминок на занятиях детских объединений;
- организация активных оздоровительных перемен учащихся;
- строгий контроль соблюдения учащимися санитарно-гигиенических требований;
- традиционное, хорошо организованное санитарно-гигиеническое просвещение учащихся;
- просвещение руководителей детских объединений по данной проблеме и проведение для них бесед по организации в детских объединениях содержательной воспитательной работы в данном направлении;
- организация практической деятельности учащихся по развитию санитарно-гигиенических норм;
- демонстрация знаний, умений и достижений учащихся в этом направлении, стремления к здоровому образу жизни.

Формы работы

по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Формы работы в рамках модуля «Жить здорово!»:

- беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанные со здоровым образом жизни;
- спортивные игровые мероприятия.

План мероприятий

по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	«Мы – за здоровый образ жизни», профилактическая беседа о здоровом образе жизни	декабрь	Звягина Н.С., педагоги дополнительного образования
2.	Часы общения «Здоровье не продается в магазине!»,	Октябрь	Звягина Н.С.
3.	Экскурсии в природу	май	педагоги дополнительного образования
4.	Спортивная пятиминутка «Вместе весело шагать...»	ежедневно в 15:00 в течение учебного года	Звягина Н.С.

Прогнозируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

В ходе реализации мероприятий в рамках модуля «Жить здорово!» предполагается достижение следующих результатов:

- сформированность ответственного ценностного отношения к здоровью;
- формирование представления о себе как о здоровом человеке;
- тревога за возможную утрату здоровья и желание не болеть;
- способность использовать в повседневном поведении всю информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья, причем осознание опасности болезней и вредных привычек не должно быть пассивным, оно должно подвигать ребенка к энергичным действиям во благо своего здоровья;
- конкретные привычки здорового образа жизни.