

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом пионеров и школьников Медвенского района»

Методические рекомендации

Методические рекомендации

"Проектно-исследовательская деятельность в детском объединении"

2013 год

Составители

- Анахина Л.М., директор МКОУ ДОД «Дом пионеров и школьников Медвенского района»
- Альянова Н.И., заведующая МКУ «Медвенский районный методический кабинет дополнительного профессионального педагогического образования»,

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности

1. Общие положения

1.1 Проектная деятельность обучающихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает обучающихся к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения педагога и обучающегося.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

- познавательных интересов;
- умения выделять главное;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Руководителем проекта является педагог, координирующий конкретный проект.

3.2. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

3.3. Проект может быть групповым или индивидуальным.

3.4. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы

над проектом, заявление темы, определение участников проекта;

- работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата (слово «реферат» на титульном листе не упоминается);

- подача заявки на участие в научно-практической конференции обучающихся;

- публичная защита проекта на научно-практической конференции.

4. Процедура защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится по результатам проектной деятельности на научно-практической конференции.

4.2. Для публичной защиты за 20 дней до ее проведения в оргкомитет научно-практической конференции сдается реферат, содержащий результаты проектно-исследовательской деятельности, и рецензия руководителя проекта на проект.

4.3. В процедуру защиты реферата входят:

- выступление рецензента (до 5 минут),

- выступление автора или авторов реферата (до 15 минут),

- ответы на вопросы присутствующих.

4.4. Оценку проекта осуществляет экспертный совет.

4.5. Дата защиты проектов, а также оценочная шкала определяются экспертным советом.

5. Экспертный совет

5.1. Экспертный совет состоит из представителей педагогического (4 человека) и ученического (3 человека) коллективов.

5.2. Выборы в совет представителей педагогического коллектива осуществляются путем тайного голосования на педагогическом совете

5.3. Выборы в совет представителей ученического коллектива осуществляются путем тайного голосования на классных собраниях обучающихся, на сборах ДОПО.

5.4. Срок полномочий членов совета истекает по завершению защиты проектов.

6. Критерии оценки проектной деятельности

Проектно-исследовательская деятельность оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к оформлению реферата;
- полнота раскрытия темы;
- объем использованной информации, выходящей за рамки школьной программы;
- новизна, научное и практическое значение результатов работы;
- объем использованной литературы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы;
- доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов.

7. Награждение участников проектной деятельности

7.1. Каждый участник проектной деятельности, защитивший свой реферат на научно-практической конференции, награждается дипломом ее участника.

7.2. Участники проектной деятельности, чьи исследовательские работы и публичная защита признаны экспертным советом лучшими, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени, а также премиями.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по осуществлению проектной деятельности

1. Этапы создания проекта

1.1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект):

- выбор темы и ее конкретизация;
- определение цели и формулирование задач;
- поиск источников информации и определение списка литературы;
- выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации и пр.).

1.2. Поисково-исследовательский этап:

- определение источников информации;
- планирование способов сбора и анализа информации;
- проведение исследования;
- сбор и систематизация материалов;

1.3. Трансляционно-оформительский этап:

- «предзащита проекта»;
- доработка проекта с учетом замечаний и предложений;
- подготовка к публичной защите проекта.

1.4. Заключительный этап:

- публичная защита проекта;
- подведение итогов.

2. Типология проектов

По форме:

— **Исследовательские.** Требуют обоснования актуальности и социальной значимости темы, хорошо продуманной структуры работы, ее целей и задач, методов исследования.

— **Творческие.** Не имеют, как правило, детально проработанной структуры, которая только намечена и развивается по ходу работы. Результатами проектов могут быть видеофильм, компьютерная программа, фотоальбом и пр.

— **Приключенческие, игровые.** Представляют собой сюжетно-ролевой сценарий, обусловленный характером и содержанием проекта. Результатами проекта являются спектакль; сцены, раскрывающие социальные или деловые отношения; ролевые игры.

— **Информационные.** Представляют собой обобщенный информационно-аналитический материал о каком-либо объекте или явлении, предназначенный для широкой аудитории.

— **Практико-ориентированные.** Содержат четко обозначенный результат деятельности обучающихся, ориентированный на социальные запросы его участников.

По предметной области:

— **Литературные.** Исследуется творчество писателей, сопоставляются различные точки зрения на литературные произведения жанровые сочинения, собственные литературные произведения.

— **Естественно-научные.** Исследуется четко обозначенная проблема конкретного естественно-научного направления.

— **Экологические.** Исследуются проблемы, затрагивающие экологию местности, требующие привлечения научных методов и интегрированных знаний.

— **Лингвистические.** Затрагивают проблемы изучения русского и иностранных языков.

— **Культурологические.** Связаны с историей, культурой, искусством и традициями народов разных стран.

— **Спортивные.** Раскрывают историю и развитие отдельных видов спорта, спортивных соревнований, состязаний, исследуют олимпийское движение.

— **Географические.** Связаны с организацией и проведением экспедиций. Раскрывают практическое значение географических открытий.

— **Исторические.** В них исследуются разнообразные исторические проблемы и факты, прогнозируется развитие политических событий, анализируется прошлое.

— **Обществоведческие.** Исследуется четко обозначенная проблема конкретного обществоведческого направления.

— **Музыкальные.** Исследуются любые аспекты музыкальной жизни различных стран.

3. Содержание рецензии на проект:

— название работы, ее цель;

— фамилия, имя автора(ов);

— название образовательной области и учебных предметов, к которым относится проект;

— перечень методов, использованных при работе над проектом;

— перечень источников информации, использованных при работе над проектом;

— актуальность выбранной темы и ее практическая значимость;

— качество изложения материала (доступность, научность, логичность).

4. Общие требования к написанию реферата

Содержание реферата должно продемонстрировать уровень усвоения обучающимся программного материала, его способность анализировать различные источники по теме исследования. Анализ источников по теме реферата показывает умение обучающегося четко излагать суть проблемы исследования, выделять существенную информацию и формулировать собственную точку зрения на явления, события и факты, изложенные в тексте. Необходимо, чтобы содержание материала, на основе которого выполняется реферат, выходило за рамки учебных программ.

5. Выбор темы реферата и ее формулировка

Обучающиеся с помощью руководителя проекта выбирают тему исследования и стилистически грамотно формулируют ее название. В названии реферата должны содержаться четкие рамки изучаемой проблемы (без необоснованного зауживания или расширения). Название темы должно быть сформулировано без излишнего упрощения и наукообразия. При формулировании темы желательно воздерживаться от использования спорных с научной точки зрения или самостоятельно придуманных терминов.

6. Требования к оформлению реферата

Титульный лист

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения. В центре – название проекта. Слева, выше названия и ниже названия учебного заведения, размещается название учебного предмета и форма защиты «проектная работа по экологии», «ученическая историко-краеведческая конференция»). Ниже справа указываются фамилия и имя обучающегося, класс или ДО, фамилия и инициалы руководителя проекта. Внизу по центру указывается название поселка и год написания.

Структура реферата содержит четыре основные части:

- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной для написания реферата литературы.

Кроме того, реферат может содержать приложения.

Введение включает в себя краткое обоснование актуальности темы с позиции ее недостаточной разработанности,

объективной сложности изучения, информационной ценности имеющегося материала, а также в связи с многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг нее. Здесь необходимо также показать, почему заявленная тема может представлять научный интерес и практическое значение. Во введении реферата указывается цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Объем введения может составлять 1-2 листа.

Основная часть содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы, а также получен в результате исследования. Он может быть разделен на параграфы. В основной части реферата должно быть изложено собственное мнение обучающегося по заявленной проблеме. Объем основной части может составлять 12-14 листов.

Заключение включает формулировки выводов, опирающиеся на приведенные в основной части факты, обращает внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Объем заключения может составлять 1-2 страницы.

Список использованной литературы содержит в алфавитной последовательности все официальные источники информации, использованные при написании реферата (Ф.И.О. автора, название, место издания, название издательства, год издания и желательно используемые страницы). Список должно содержать не менее четырех наименований литературы.

7. Процедура защиты реферата Защита реферата производится на ученической научно-практической конференции или на различных конкурсах. Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере. В нем могут содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы, а также фотографии, выполненные самим обучающимся. Окончательный вариант реферата сдается в оргкомитет по проведению конкурса или конференции за 20 дней до дня защиты с письменной рецензией руководителя проекта. В процедуру защиты реферата входит: выступление рецензента (до 5 мин), выступление автора реферата (до 15 минут), ответы на поставленные вопросы.

8. Советы руководителю проекта

- Подходите к проведению работы творчески.
- Не сдерживайте инициативу обучающихся.

- Поощряйте самостоятельность школьников, избегайте прямых инструкций.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что покритиковать.
- Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.
- Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.
- В процессе работы не забывайте о воспитании обучающегося.